

Schoolplan 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Dit is het schoolplan van Vso Leystede, voor de periode 2024 tot 2028. In dit schoolplan vertellen we waar we voor staan en wat onze ambities zijn. Dit schoolplan is tot stand gekomen met input vanuit het team, de leerlingenraad en het bestuur van stichting Resonans en is gebaseerd op de visie en missie van zowel de school als van het bestuur.

Vso Leystede is een vmbo school voor leerlingen met een fysieke beperking en langdurig zieke leerlingen met de volgende missie:

Vanuit het ontwikkelingsperspectief van onze leerlingen, organiseren wij een gespecialiseerd aanbod in onderwijs en ondersteuning. Wij hebben het vakmanschap en de middelen in huis om hen doelgericht optimale ontwikkelingskansen te bieden.

In de praktijk ziet dat er als volgt uit: We bieden diplomagericht onderwijs op drie niveaus: basisberoepsgerichte leerweg (BB), kaderberoepsgerichte leerweg (KB) en theoretische leerweg (TL). We streven ernaar dat alle leerlingen met een profielgericht diploma de school verlaten, voldoende toegerust om succesvol door te stromen naar het mbo. Een profielgericht diploma betekent voor ons dat leerlingen een diploma behalen met een profiel dat past bij hun kwaliteiten en hun interesses. Om dit mogelijk te maken, werken we nauw samen met het reguliere vmbo (Beroepscollege Leystede). Dit vanuit het uitgangspunt dat een dergelijke samenwerking veel kansen biedt aan onze leerlingen en dat ze door deze samenwerking op een volwaardige manier deel leren uitmaken van de maatschappij. Deze samenwerking vormt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor het team een uitdaging. Een andere omgeving vraagt om andere acties, een ander attitude en andere vaardigheden. De afgelopen schoolplanperiode is hier aandacht aan besteed en ook voor de komende vier jaar zal dit een van onze belangrijkste speerpunten zijn.

De medezeggenschapsraad stemde op 2 juli 2024 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 5 juli 2024 vastgesteld door het college van bestuur van Resonans.

Adresgegevens:

Vso Leystede - vmbo
Van Swietenstraat 2
2334 EA Leiden
071 5175011

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan.

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan.

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofddoelen voor ontwikkeling zijn:

1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.
2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.
3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.
4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is.

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans.

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.


Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.


Visie en koers van Leystede



Ons ideaalbeeld is een leerling die met een vmbo-diploma de school verlaat en ingeschreven staat bij een passende vervolgopleiding. Een leerling die zelfbewust en met zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden in het leven staat. Een leerling die zich zo zelfstandig mogelijk, ook in contact met anderen, handhaaft en eigenaarschap ervaart in het nemen van beslissingen en het maken van keuzes. In 2023 hebben wij gezamenlijk met Het Beroepscollege een nieuwe visie opgesteld, die als bijlage is toegevoegd.

Voor de ambitie van de school betekent dit dat er veel aandacht wordt besteed aan het samenwerken met het reguliere vmbo en dat er (op verschillende niveaus) concrete afspraken worden gemaakt over de vorm en de inhoud daarvan, waarbij het welbevinden en de ontwikkelingen van de leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften voorop blijven staan. Ook de veiligheid van alle leerlingen is van groot belang en er zal dan ook gewerkt worden aan een gezamenlijk veiligheidsplan.

 [Visie_Leystede_Breed_2....docx](#)

 [Koersplan_2024-2028.pdf](#)

3. Organisatie

3.1. Onze organisatie


Op weg naar inclusie


Vso leystede is een school met gemiddeld 65 leerlingen, vijf of zes klassen en ongeveer 20 personeelsleden. We werken nauw samen met een reguliere vmbo-school, Beroepscollege Leystede, die valt onder SCOL (Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden). In het schooljaar 2023 - 2024 hebben beide besturen hun gezamenlijke ambitie duidelijk gesteld: de scholen hebben in 2027 een verregaande vorm van inclusief onderwijs bereikt in die zin dat er één vmbo-school staat, die onderwijs biedt aan een grote groep vmbo-leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Deze ambitie sluit aan bij de ambitie van het ministerie van OCW die luidt dat in 2035 inclusief onderwijs de norm is, en ook bij het VN-verdrag handicap. Om zo optimaal mogelijk te kunnen aansluiten bij het reguliere vmbo en onze leerlingen in de bovenbouw zonder problemen daar hun beroepsgerichte vakken te laten volgen, worden de lessen binnen Vso Leystede gegeven volgens een regulier middelbare schoolrooster.

Organisatiestructuur

Vakdocenten, onderwijsbegeleiders en -assistenten werken samen op onze school. Docenten weten dat ze elkaar nodig hebben om tot nog betere resultaten te komen en veranderingen in gang te kunnen zetten en om die reden maakt elk teamlid de komende jaren deel uit van een onderwijs- en of expertteam (bijlage: zelforganisatiemodel). Gezamenlijk dragen de teamleden de verantwoordelijkheid voor de doorlopende lijn binnen de school en voor de kwaliteit en de opbrengsten van onze organisatie. De (vak) docenten zijn verantwoordelijk voor de lesinhoud en zij zoeken hierin afstemming met de onderwijsbegeleiders en/of -assistenten, die vervolgens onderwijsactiviteiten kunnen begeleiden of ondersteunen. Daarnaast hebben de docenten ook coachtaken. Alles rondom de leerling wordt geregistreerd in Magister en voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen maken we gebruik van Catwise (<http://catwise.nl>)

De Commissie van Begeleiding (bijlage: werkwijze CvB) ondersteunt en adviseert als expertteam de onderwijsteams, individuele vakdocenten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten. De afdelingsdirecteur behoudt het overzicht en is eindverantwoordelijk.

 [Schoolprofiel - VSO Le....pdf](#)

 [Zelforganisatiemodel 2....docx](#)

 [Werkwijze Commissie va....docx](#)

3.2. Ambities organisatie

Organisatiestructuur intern

Omdat we in het schooljaar 2024-2025 starten met een nieuwe interne organisatiestructuur, zullen afspraken opnieuw gemaakt moeten worden en nieuwe routines zich moeten gaan ontwikkelen. Daarnaast zullen we ons in de komende jaren gaan oriënteren op manieren om de organisatiestructuren van het vso en van BCL zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten.

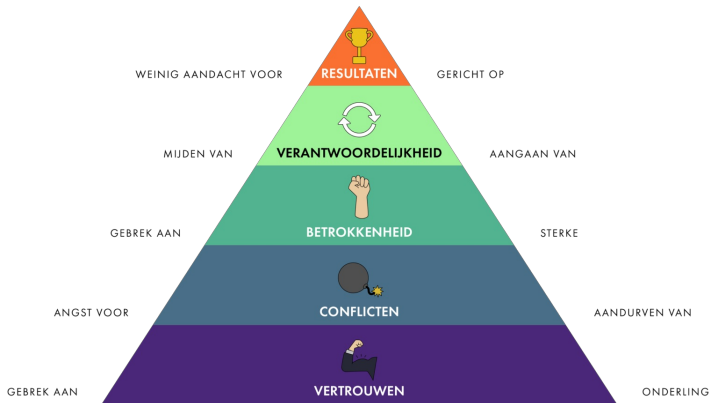
Intensivering van de samenwerking / organisatiestructuur Leystede breed

De besturen hebben hun ambitie duidelijk gesteld en daar sluiten wij als school op aan. Wij doen dat samen met Het Beroepscollege en er is een externe deskundige aangesteld om het proces voor de komende jaren te begeleiden. Op dit moment zijn de organisatiestructuren van beide scholen zeer verschillend, maar de komende vier jaar zullen we ons samen met Het Beroepscollege gaan oriënteren op een gezamenlijke organisatiestructuur, waarin onderwijs- of kernteams de regie hebben over de dagelijkse gang van zaken rondom onderwijs en leerlingen. Expertteams zijn dienstverlenend aan het werk van de onderwijsteams en werken thematisch. Ook de CvB (vso) en het TPO (Team Passend Onderwijs - BCL) zijn expertteams en ondersteunen de onderwijsteams.

Het doel is om een eerste stap te maken in de richting van een sterk, gezamenlijk team waarbinnen onderling vertrouwen heerst en waar van en met elkaar geleerd wordt. We streven naar een organisatiecultuur waarin iedereen zich betrokken voelt bij het onderwijs aan leerlingen met verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften en zich verantwoordelijk voelt voor de (onderwijs)resultaten die bereikt worden.

ZWAK TEAM

STERK TEAM



Vanuit onze kernwaarden "vragen stellen & nieuwsgierigheid" zullen we met een positieve blik kijken naar de samenwerking met Het Beroepscollege en zullen we vooral denken in mogelijkheden om zo onze leerlingen in toenemende mate de mogelijkheid te bieden om het onderwijs geheel of gedeeltelijk te volgen binnen een reguliere setting. Daarnaast hebben we ook een betekenisvolle samenwerking met andere scholen binnen het samenwerkingsverband met als doel een netwerk op te zetten waardoor weinig leerlingen tussen wal en schip vallen.

Overlegstructuur

Door de wisselende lestijden en -dagen van teamleden op het vso is het niet altijd gemakkelijk om momenten te vinden voor overleg. Omdat we ons realiseren dat regelmatig met elkaar in gesprek zijn van groot belang is voor de kwaliteit van ons onderwijs én voor de betrokkenheid bij leerlingen en collega's, willen we daar de komende jaren een heldere structuur in aanbrengen.

Ambities organisatie

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en ontwikkelen	De onderwijsteams werken op een professionele manier samen en hebben de regie over de dagelijkse gang van zaken rondom het onderwijs en de leerlingen (gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap). De CvB ondersteunt waar nodig.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Er is zichtbaar dat er gewerkt wordt met een heldere overlegstructuur die voor iedereen duidelijk is. Deze overlegstructuur staat vermeld in de kwaliteitskalender en wordt per maand aangevuld en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. 2024 - 2025 verbeteren		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en ontwikkelen	Het is helder hoe teamleden van beide scholen aankijken tegen een intensivering van de samenwerking en er is een inventarisatie gemaakt van de te zetten stappen in de komende vier jaar.	Begeleiding André?	2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en ontwikkelen	Er functioneert een gezamenlijk expertteam <i>veiligheid</i> , dat maandelijks bij elkaar komt, waarbij de opbrengsten in kaart worden gebracht in de vorm van een gezamenlijk veiligheidsplan.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en ontwikkelen	Er zijn (naast het expertteam <i>veiligheid</i>) minimaal twee expertteams rondom twee thema's, waarin teamleden van beide scholen (vso en BCL) samenwerken.		2025 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en innoveren	Het is voor alle belanghebbenden duidelijk hoe de organisatiestructuur eruitziet als Vso Leystede inclusief samenwerkt met Het Beroepscollege.		2026 - 2027

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

Doelgroepenmodel

Alle leerlingen op Vso Leystede zijn ingedeeld binnen een leerroute. Voor deze indeling gebruiken we het landelijke doelgroepenmodel van de Sectorraad Go (bijlage: doelgroepenmodel) en de adviezen van de basisschool. Aan de leerroute is te zien op welk niveau we verwachten dat een leerling uitstroomt. De meeste leerlingen op Vso Leystede zijn ingedeeld in de leerroutes 5,6 en 7 en stromen uit richting vervolgonderwijs (MBO).

Leerjaren op Vso Leystede

Leerjaar 1 en 2 (en in 2024-2025 voor het laatst OB3)

De eerste twee jaar volgen de leerlingen de gebruikelijke schoolvakken binnen het vso (zie bijlage: lessentabel) en tijdens zogenaamde LOB- weken volgen ze proeflessen bij de vier profielen van het Beroepscollege. Dat zijn: Economie & Ondernemen, Zorg & Welzijn, Horeca, Bakkerij & Recreatie en Produceren, Installeren & Energie.

In deze eerste twee leerjaren zitten leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar in de groep, t.w.:

- o vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
- o vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)
- o Theoretische Leerweg (TL)

In deze eerste twee leerjaren (onderbouw) worden de leerlingen op twee niveaus getoetst (BBL/KBL of KBL/TL), zodat aan het einde van de onderbouw duidelijk is binnen welke leerweg een leerling het beste tot zijn recht komt. Die toetsing vindt plaats volgens een PTD (Programma van Toetsing en Doorstroming) en de toetsen kunnen zowel summatief als formatief van aard zijn. Een leerling kan, voor één of meerdere vakken, geplaatst worden in een andere leerweg, waarbij vermeld moet worden dat het uiteindelijk diploma behaald wordt op het laagste niveau waarop een van de vakken wordt afgerond.

Leerjaar 3 en 4

In het derde en het vierde leerjaar volgen de leerlingen van de BBL en de KBL het beroepsgerichte profiel dat ze gekozen hebben en daarnaast nog vier of vijf theorievakken. De beroepsgerichte vakken volgen ze bij Het Beroepscollege en de theorievakken bij het vso. Leerlingen binnen vmbo TL, volgen alleen zes of zeven theorievakken (veelal bij het vso) en doen daarin eindexamen.

Alle leerlingen worden in de bovenbouw als extraneus ingeschreven bij Het Beroepscollege. We volgen het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) van Het Beroepscollege en onze leerlingen behalen daarmee een regulier diploma. In een symbiose-overeenkomst tussen beide besturen zijn afspraken over examinering en symbioselessen vastgelegd (Bijlage: symbiose-overeenkomst).

Ondersteuning


We hechten veel waarde aan een persoonlijke begeleiding en de juiste ondersteuning voor leerlingen (bijlage: schoolprofiel) en hebben aandacht voor individuele leerbehoeften. Zo wordt er in de lessen gedifferentieerd, bestaat er voor leerlingen met ernstige dyslexie de mogelijkheid om met Kurzweil te werken en kunnen onderwijsassistenten lees- en/of schrijfhulp bieden. In het schooljaar 2023 - 2024 zijn wij afgestapt van een vijfjarig vmbo, maar indien gewenst kunnen leerlingen een verlengde onderbouw volgen of gespreid examen doen (bijlage: verantwoording overstap). In samenspraak met de examencommissie van Het Beroepscollege wordt in de bovenbouw bepaald of er vrijstellingen en/of aanpassingen nodig zijn, die leerlingen nodig hebben om succesvol te kunnen deelnemen aan de examens. Vervolgens worden die aangevraagd bij de landelijke Commissie voor Toetsing en Examinering (CvTE).


Zelfstandigheid en betrokkenheid


Binnen onze school streven we ernaar leerlingen te stimuleren om alleen hulp te vragen of in te roepen op momenten dat dat echt noodzakelijk is. Dit vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijskundig beleid. Dit beleid is gericht op het ontwikkelen en uitbreiden van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en probleemoplossende vaardigheden bij leerlingen. Daarnaast zijn uiteraard ook andere vaardigheden van essentieel belang die leerlingen o.a. nodig hebben om te kunnen aansluiten bij het reguliere onderwijs, succesvol door te stromen naar een vervolgonderwijs en om op een volwaardige manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij. We willen deze vaardigheden helder in kaart brengen om er gericht, samen met de leerlingen, mee aan de slag te kunnen. Het "samen met de leerlingen" is voor ons van groot belang, want we hechten veel waarde aan de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Stages en praktijkervaring


Op vso Leystede maken we niet alleen gebruik van binnenschools, maar ook van buitenschools leren. We doen dit omdat leren meer succesvol is als er een verbinding is tussen diverse (leer)omgevingen. In de onderbouw werken we samen met JINC (www.jinc.nl) en nemen we deel aan het project *Bliksemstage*. Leerlingen ontdekken hierbij welke sectoren en beroepen er bestaan en wat er eventueel past bij hun interesse. In de bovenbouw organiseren we stages voor de leerlingen. In vmbo 3 een blokstage van twee weken en in vmbo 4 (BBL en KBL) een lintstage gedurende het hele schooljaar. We zien dit als een geschikte manier om het werkveld te verkennen, theorie in de praktijk te brengen en inzicht te krijgen in de eigen kwaliteiten. Leerlingen kunnen een kijkje nemen achter de schermen van een bedrijf of instelling en er werkervaring opdoen. Op deze manier maken ze kennis met werken en ontdekken welk werk of beroep bij hen past en leren ze meer over hun capaciteiten, hun wensen en hun ambities. Deze praktijkervaringen passen ook binnen onze visie op burgerschapsonderwijs (bijlage) die als een rode draad door leerjaren en vakken loopt.


 [Schoolprofiel - VSO Le...pdf](#)

 [Lessentabel 2024 -2025....docx](#)

 [Verantwoording oversta....docx](#)

 [Visiestuk Burgerschaps....docx](#)

 [Overeenkomst examinering....docx](#)

 [Visie Sociaal-Emotioneel....docx](#)

 [Landelijk Doelgroepenm....pdf](#)

4.2. Ambities onderwijs

Pluskwaliteit

De afgelopen jaren hebben we ons enorm ingezet om de leesvaardigheid van leerlingen te vergoten en dat is succesvol gebleken! De komende jaren gaan we hier mee verder en willen we deze pluskwaliteit verder ontwikkelen. De mediatheek zal verder worden uitgebreid en ook taalgericht vakonderwijs (TVO) krijgt een plek binnen het onderwijs. Bij TVO stellen vakdocenten niet alleen vakinhoudelijke doelen maar ook talige doelen. Dit betekent dat leerlingen niet alleen lezen om een tekst te begrijpen, maar ook om specifieke informatie te vinden die belangrijk is voor een bepaald vak.

Lesaanbod

Een aantal jaren geleden zijn we gestopt met het aanbieden van het vak geschiedenis in de bovenbouw. Mochten leerlingen van vmbo 4 TL toch een zevende vak willen volgen om bijvoorbeeld een doorstroom naar de HAVO te kunnen maken, dan was er de mogelijkheid om NaSk of Duits te gaan volgen bij BCL. Het vak Duits wordt door BCL in het schooljaar 2024-2025 voor het laatst aangeboden in de bovenbouw en dat betekent dat wij ons moeten gaan oriënteren op andere mogelijkheden om leerlingen een zevende vak aan te kunnen bieden.

Passende aanpak

Om het leerproces zo goed mogelijk af te stemmen op individuele behoeften en leerstijlen van leerlingen, streven we naar een dynamische manier van lesgeven en het gebruik van activerende werkvormen. We gebruiken een divers aanbod aan lesmethoden en besteden daarnaast veel aandacht aan projectmatig werken, groepswork en praktische opdrachten. Voor de toenemende groep leerlingen die dreigt uit te vallen wegens psychische of medische problematiek, gaan we gericht op zoek naar een aanpak die daarbij aansluit en die er voor kan zorgen dat leerlingen het onderwijs kunnen blijven volgen. Ook sluiten we aan bij stedelijke en regionale overleggen hieromtrent.

Veiligheid

Veiligheid binnen de school voor alle leerlingen en alle werknemers is voor ons van groot belang. Er gelden heldere regels voor leerlingen (afbeelding), maar het blijkt in de praktijk lastig om hier strikt op toe te zien.



Daarnaast zien we ook de straatcultuur steeds meer de school binnenkomen en zijn we op zoek naar een goede en haalbare manier om hier op te reageren. We zijn het afgelopen schooljaar gestart met een STAR-traject, dat erop gericht is de sociale competenties van de leerlingen te vergroten en ze te leren de juiste keuzes te maken. (bijlage: STAR-methode)

Ambities inclusief onderwijs

De komende schoolplanperiode zal er zicht komen op mogelijkheden om niet alleen in de bovenbouw, maar ook in de onderbouw vormen van gezamenlijk (regulier en speciaal) onderwijs te creëren. Om dit te kunnen realiseren is het van belang dat er bij de vso-leerlingen veel aandacht is voor het ontwikkelen van zelfstandigheid. Meer activiteiten buiten school en maar praktijkervaringen maken hiervan onderdeel uit.

Vorbereiding op vervolgonderwijs

 [STAR-methode.docx](#)

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	TVO (taalgericht vakonderwijs) is volledig geïntegreerd in het onderwijsprogramma van Vso Leystede.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Samen met het Beroepscollege is er een besluit genomen omtrent het aanbieden van een extra vak en is er (indien van toepassing) ook een keuze gemaakt voor een vak.	0,5 fte	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en verbeteren	We nemen deel aan overleg binnen het SWV als het gaat om een dekkend netwerk voor leerlingen die dreigen uit te vallen of moeilijk te plaatsen zijn.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Het is duidelijk welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dreigen uit te vallen wegens psychische of medische problematiek en dat heeft geresulteerd in een plan van aanpak.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	De inhoud en de principes van de STAR-methode zijn bij iedereen op school bekend en er zijn nieuwe schoolregels opgesteld die worden aangeboden tijdens de coachlessen. Voor leerlingen is duidelijk welk gedrag er van hen wordt verwacht en voor teamleden is duidelijk hoe zij leerlingen hierin kunnen begeleiden en sturen.	5000 euro per jaar	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden	Er zijn samen met Het Beroepscollege afspraken gemaakt rondom een stage van één of twee weken voor de leerlingen van vmbo 4 TL, waarin zij praktijkervaring opdoen binnen een bedrijf dat past bij hun mogelijke vervolgopleiding.		2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden	Het onderwijsteam OB heeft besloten of en wanneer een brugklas- of onderbouwkamp gerealiseerd kan worden.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Een van de docenten heeft een passende opleiding afgerond en is gecertificeerd decaan.	2500 euro	2025 - 2027

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Plek in het team

Binnen Vso Leystede heeft ieder teamlid een eigen functie en maakt onderdeel uit van een onderwijsteam. De afgelopen jaren hebben we gewerkt met drie ZO-teams (zelforganiserende teams), maar door een verandering in het aantal groepen, wordt dat vanaf het schooljaar 2024 - 2025 teruggebracht naar twee. Er zijn dan twee onderwijsteams (onderbouw en bovenbouw) die collectief verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan en de ontwikkeling van leerlingen. De onderwijsteams krijgen ondersteuning van (leden van) de Commissie van Begeleiding en van het OOP. Leerlingbesprekingen vinden schoolbreed plaats, omdat we een klein team hebben en de meeste docenten aan alle leerlingen lesgeven. Ook de collegiale consultatie vindt schoolbreed plaats, vaak onder vakgenoten.

Naast de onderwijsteams gaan we het komend schooljaar starten met het werken met expertteams, die de onderwijsteams ondersteunen. Binnen een expertteam staat een thema centraal. Een expertteam verdiept zich in een onderwerp (thema), zoekt zaken uit en presenteert dat aan de onderwijsteams.

Teamontwikkeling (samen met BCL)

In het vorig schooljaar is er door de intern begeleider en de afdelingsdirecteur een vlootshouw afgenomen (zie bijlage) en we gaan dit in het schooljaar 2024 - 2025 opnieuw doen. Op die manier krijgen we een goed beeld van de kwaliteit van onze lessen en van de competenties van onze docenten en kunnen we eventuele scholing hierop aanpassen.

In de afgelopen jaren hebben drie collega's een opleiding gevolgd waarmee ze een bevoegdheid hebben behaald om te mogen lesgeven in het vo. Daar zijn we blij mee, want met het oog op een intensievere samenwerking met het reguliere vo, zal er in de toekomst wellicht ook iets anders worden verwacht van teamleden. Het is belangrijk dat teamleden van beide teams op de hoogte zijn van de doelgroep en van elkaars werk en in de afgelopen jaren is daar een voorzichtige start mee gemaakt. Bij een aantal domeinen (vakgroepen) van BCL sluiten vakdocenten van Vso Leystede aan. Ze denken mee over toetsing, nieuwe methodes, het PTD en het PTA en plannen gezamenlijk (les)activiteiten.

Het is in de organisatie merkbaar dat deze samenwerking de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt en ook het werkplezier bij mensen groot.

Medewerkerstevredenheid

In onderstaande tabel wordt het rapportcijfer, afhankelijk van de keuze die u gemaakt heeft bij het aanmaken van het rapport, afgezet tegen een benchmark: extern (landelijk gemiddeld), intern (gemiddelde van het bestuur) en/of de trendbenchmark (vorig onderzoek). Indien het rapportcijfer van dit jaar 0,5 punt of meer positief afwijkt van de genoemde benchmark, dan kleurt het cijfer onder die benchmark groen. Als dit een negatieve afwijking betreft, kleurt dit rood.

Responsgroep	Rapportcijfer school	Verskil met Externe benchmark	Verskil met Interne benchmark
Afdelingsdirecteuren 2024	8,0	0,2	0,5
OBP en OOP 2024	8,3	0,9	0,6

Uit een tevredenheidsonderzoek onder de medewerkers blijkt de medewerkers de school een mooi cijfer geven, dat positief verschilt met zowel de externe als de interne benchmark. De scores waren op alle onderdelen hoog (boven 3.5 op een 4-puntsschaal), behalve op het onderdeel "ouderbetrokkenheid". Daar wordt bij het onderdeel *kwaliteit* dieper op in gegaan.

Inspectieonderzoek

In juni 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vso Leystede en in het rapport werd over het team het volgende gemeld:

Er is een lerende kwaliteitscultuur binnen de school. Teamleden wisselen veelvuldig met elkaar uit en staan open voor feedback. Binnen het team heerst een cultuur die is gericht op het leren van en met elkaar. Via de interne nieuwsbrief worden bijvoorbeeld ervaringen met (kortdurende) cursussen gedeeld, wat ertoe leidt dat andere docenten zich ook in die onderwerpen gaan verdiepen. Er is een constructieve dialoog over goed onderwijs. De vlootshouw heeft hier een impuls aan gegeven. Er zijn voldoende mogelijkheden voor professionalisering. Een aantal docenten zijn op dit moment bezig met het behalen van een (extra) tweedegraads lesbevoegdheid. Leerlingen, docenten en directie geven in de gesprekken aan dat zij de samenwerking met Beroepscollege Leystede waarderen. De samenwerking komt ook ten goede aan docenten. Bij een aantal vakgroepen zijn docenten van Vso Leystede bijvoorbeeld betrokken bij het opstellen van het PTA, waardoor de samenwerking met Beroepscollege Leystede verbetert en meer gelijkwaardig wordt. Door de ambitie van meer intensieve samenwerking, zullen de andere vakgroepen hier op termijn ook van profiteren.

5.2. Ambities medewerkers

Gesprekcyclus

Het streven is dat elk teamlid jaarlijks een gesprek heeft met de leidinggevende, maar het afgelopen jaar is dat niet naar tevredenheid verlopen. Het komende jaar gaan we de gesprekcyclus zoals die door Resonans is opgesteld (bijlage) volgen, waarbij het vooral van belang is dat teamleden met elkaar in gesprek gaan, omdat niet alleen hun eigen, maar ook hun gezamenlijk handelen bijdraagt aan de koers van de school. Daarnaast zijn deze gesprekken bevorderlijk voor het creëren van een professionele leeromgeving, waarin van en met elkaar geleerd wordt en waar collega's elkaar gevraagd en ongevraagd feedback durven te geven.

Vlootschouw

In het komende schooljaar zal opnieuw de Resonans Vlootschouw worden afgenomen en de uitkomsten daarvan zullen, samen met de bevindingen vanuit de gesprekcyclus, de basis vormen voor een scholingsplan, dat zowel in teamverband als individueel zal worden uitgevoerd.

Scholing en expertise vergroten (teamontwikkeling)

Om vorm te kunnen geven aan de onderwijskundige ambities en de ambities op het gebied van organisatie en kwaliteit, is het van belang dat teamleden de juiste scholing gaan volgen, zowel individueel als in teamverband. Om de expertise te vergroten en meer kennis te verkrijgen over de werkwijze en de leerlingpopulatie van Het Beroepscollege en overige scholen voor VO zal er ruimte worden gemaakt schoolbezoeken en collegiale consultaties.

Teamsamenstelling

De komende jaren zullen er een aantal teamleden de school gaan verlaten vanwege hun leeftijd. Om nieuwe collega's op een prettige en professionele manier van start te kunnen laten gaan, zal ons inwerkplan worden geëvalueerd en bijgesteld.

 [Gesprekcyclus_Resonans....pdf](#)

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	De gesprekcyclus zoals die door Resonans is opgesteld zal door directie en teamleden van Vso Leystede worden gevolgd. Hierbij zal Bardo als instrument worden ingezet.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	De Resonans Vlootschouw is opnieuw bij alle docenten afgenomen. De resultaten zijn geëvalueerd en de doelen zijn (bij)gesteld volgens de Resonans Routeplanner.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	Er ligt een scholingsplan klaar voor het team, gebaseerd op de uitkomsten van de vlootschouw, passend bij de ambities van de school en gekoppeld aan het school- en jaarplan.		2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	Ieder teamlid heeft een eigen scholingsplan, gebaseerd op persoonlijke ambities en op ambities van de school. Het succesvol volgen van minimaal drie Ewise-cursussen is een onderdeel van dit plan.	8000 euro per jaar	2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden	Iedere docent heeft een keer de gelegenheid gehad om te 'Gluren bij de burens', hetzij bij Het Beroepscollege, hetzij bij een andere (vo)-school.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Innoveren	In september 2024 heeft een medewerker vanuit het vso plaatsgenomen in het innovatieteam van Resonans.	0,1 fte	2024 - 2028

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	De teamleden van het vso kunnen aantonen dat zij, gedurende het jaar, volgens een vast (in)werkplan, werken met een Buddysysteem.		2024 - 2026

6. Kwaliteit

6.1. Onze kwaliteit

Resonans Routeplanner

De kwaliteit van ons onderwijs is van cruciaal belang voor het succes en de ontwikkeling van de leerlingen. Op Vso Leystede werken we volgens een 6-stappenmodel (Resonans Routeplanner). Handelingsgericht werken volgens deze Routeplanner biedt een systematische benadering om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. Door duidelijke richting te geven, ruimte te bieden voor ontwikkeling, resultaten zichtbaar te maken, rekenschap af te leggen, te reflecteren en relaties te onderhouden, creëren we een stevige basis voor kwalitatief hoogstaand onderwijs. Door structureel aandacht te besteden aan de verschillende stappen in het model, wordt de kwaliteit van het onderwijs voortdurend gemonitord en verbeterd. Een nadere uitleg van de stappen is te vinden in de bijlage (Routeplanner Resonans omschreven).



Kwaliteitskalender

De kern van kwaliteitsontwikkeling is voor ons het continu en cyclisch werken aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit. Wij vinden het belangrijk om hier structureel aandacht aan te besteden en om die reden maken we gebruik van een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een jaarplanner waarin alle activiteiten die bijdragen aan het versterken van de kwaliteit staan vermeld en zorgt ervoor dat we zicht houden op factoren die essentieel zijn voor het realiseren van de ambities van de school. De kwaliteitskalender wordt vier keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld en wordt ook benoemd in ons kwaliteitsdocument "Van brugklas tot diploma"(bijlage). In de komende jaren zal de cyclus binnen onze kwaliteitskalender gebaseerd zijn op de Resonans Routeplanner.

Opbrengsten in beeld


Sinds 2022 brengen we de cijfers voor de (kern)vakken Nederlands, Engels en wiskunde in beeld d.m.v. diagrammen. Op die manier worden ze voor inzichtelijk en kunnen ze gemakkelijk geëvalueerd worden volgende de Resonans Routeplanner. (bijlage: Resultaten in beeld).


Uitstroom en voorbereiding op vervolgonderwijs

Onze school stelt niet alleen hoge eisen aan zichzelf, maar ook aan de leerlingen. We verwachten dat ze het beste uit zichzelf halen en begeleiden en ondersteunen ze daarbij. We willen graag dat ze in toenemende mate verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en maken om maken mede om die reden gebruik van Catwise. (www.catwise.nl). Dat is een programma waarbij leerlingen van alle vakdocenten inhoudelijke feedback en feedforward krijgen, daarop (samen met hun coach) reflecteren en vervolgens hun eigen (leer)doelen stellen, die ze met hun ouders bespreken in een zogenaamd "driehoeksgesprek". Op die manier willen we bereiken dat leerlingen meer eigen regie ervaren.

We streven ernaar dat ze zo hoog mogelijk uitstromen (passend bij hun mogelijkheden) en goed voorbereid bij een vervolgopleiding aan de slag kunnen. We hebben al jarenlang een slagingspercentage van 100%, maar krijgen wel met enige regelmaat van oud-leerlingen en hun ouders terug dat de overgang naar het MBO veel groter is gebleken dan verwacht.

 [Beschrijving Routeplan....docx](#)

 [Van brugklas tot diplo....docx](#)

 [Resultaten in beeld.docx](#)

6.2. Ambities kwaliteit

Resonans Routeplanner en kwaliteitskalender

De kwaliteitskalender werkt volgens de cyclus van het handelingsgericht werken, de PDCA-cyclus. Nu we werken met de Resonans Routeplanner, willen we dat die daarvoor in de plaats komt en terug te zien is binnen onze kwaliteitskalender.

Opbrengsten in beeld

We maken tot nu toe een cijferanalyse van de (kern)vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Om een nog beter beeld te krijgen van onze opbrengsten en onze werkwijze uitgebreider te kunnen evalueren, analyseren en bijstellen is het van belang dat we de resultaten van alle vakken op deze manier in kaart brengen.

Vorbereiding op vervolgonderwijs en ouderbetrokkenheid

We betrekken leerlingen én ouders zoveel mogelijk actief bij het onderwijs, maar met name de resultaten op het gebied van ouderbetrokkenheid blijven achter bij onze verwachtingen. Uit het tevredenheidsonderzoek dat in mei 2024 is afgenomen onder ouders en uit het daaropvolgende stakeholdersgesprek, kwam naar voren dat ouders niet goed weten wat hun eigen rol is binnen het onderwijs en dan met name als het gaat over de overgang van het vmbo naar het mbo. Ze weten niet goed wat er van leerlingen op het mbo verwacht wordt en weten dus ook niet wat ze kunnen doen om hun zoon/dochter te helpen of te ondersteunen bij een soepele overgang en een succesvolle start.

We hebben in kaart gebracht wat ouders kunnen bijdragen aan de profielkeuze en de keuze voor een vervolgopleiding (bijlage) en daarnaast hebben we ook in kaart gebracht wat leerlingen zelf nodig hebben om een doordachte keuze te maken voor zowel een profiel als een vervolgopleiding.

 [Ouderbetrokkenheid bij....docx](#)

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	Op vso Leystede wordt de cyclus van de Resonans Routeplanner gevolgd en dat is terug te zien in de kwaliteitskalender van Vso Leystede is de Resonans Routeplanner		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Van alle vakken zijn de cijfers van alle leerlingen twee keer per jaar (in januari en juni) ingevoerd in het daarvoor bestemde Excelandocument, zodat de opbrengsten geëvalueerd kunnen worden, de aanpak kan worden bijgesteld en er nieuwe doelen kunnen worden geformuleerd.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en verbeteren	Ouders en leerlingen in de bovenbouw zijn op de hoogte van de eisen die er gesteld worden aan mbo-leerlingen en van hun eigen aandeel bij het kunnen voldoen aan deze eisen. Bij leerlingen wordt hier aandacht aan besteed tijdens coach- en LOB-lessen en met ouders tijdens ouderavonden en driehoeksgesprekken.		2024 - 2028

7. Middelen

7.1. Onze middelen

Vso Leystede is een financieel gezonde school, die sinds 2020 gehuisvest is in een prachtig, duurzaam schoolgebouw. We delen het gebouw met Beroepscollege Leystede en zowel de gezamenlijke ruimtes als de lokalen die door vso-leerlingen worden gebruikt, zijn volledig aangepast en toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking.

Om de koers te realiseren nemen we producten en diensten af van verschillende organisaties, waarvan we hier de belangrijkste vermelden:

SCOL (Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden)

We delen met Het Beroepscollege niet alleen een gebouw, maar ook veel andere faciliteiten en twee keer per jaar vindt er een verrekening plaats, volgens een vastgesteld rekenmodel.



Basalt revalidatie

Om te realiseren dat leerlingen tijdens schooluren therapie kunnen volgen, werken wij samen met Basalt. Er is een ruimte binnen de school, waar vanuit Basalt een fysiotherapeut, een ergotherapeut, een logopedist en een psycholoog gebruik van maken. De therapieën worden zoveel mogelijk gegeven in tussenuren en als leerlingen zelfstandig kunnen reizen, streven we ernaar dat ze voor of na schooltijd therapie bij Basalt volgen.

De ergotherapeut wordt ook betrokken bij de profielkeuze op het moment dat er twijfels zijn rondom de (fysieke) haalbaarheid. Er wordt dan gekeken naar de belastbaarheid en naar eventuele ondersteunende hulpmiddelen.

Veiligheid

Elk jaar nemen wij een vragenlijst af onder leerlingen en het afgelopen schooljaar was dat de vragenlijst van LAKS (bijlage: resultaten LAKS). Op dit moment hebben wij meerdere losse documenten waarin onze visie op een veilige school beschreven staat.

Zaken rondom huisvesting en gebouw vallen onder de RI&E van Het Beroepscollege.

Samenwerkingsverbanden

Wij investeren in een positieve samenwerkingsrelatie met het samenwerkingsverband. Om een dekkend netwerk te creëren, maken de afdelingsdirecteur en de gedragswetenschapper van Vso Leystede deel uit van het ontwerpteam "*Aanbod aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring waarvoor (nog) geen plek is op het vso/pro*" vanuit het samenwerkingsverband Leiden e.o.

7.2. Ambities middelen

Verrekening kosten SCOL-Resonans

Het rekenmodel dat we nu gebruiken om de verrekening SCOL-Resonans te maken, wordt door degenen die ermee werken als erg omslachtig en tijdrovend ervaren. We gaan het evalueren en indien gewenst bijstellen.

Veiligheid

In het komende schooljaar gaan wij alle losse protocollen en beleidstukken die betrekking hebben op de veiligheid, bundelen tot één gezamenlijk document met Het Beroepscollege: een veiligheidsplan.

De school krijgt een nieuwe preventiemedewerker. Tot nu toe hadden wij geen eigen RI&E onderzoek, maar vanaf het schooljaar 2024 - 2025 zal dat wel het geval zijn.

Ambities middelen			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbeteren	Het model voor de verrekening tussen SCOL en Resonans is aangepast en de nieuwe versie wordt toegepast door degenen die ermee werken.		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Ontwikkelen	De school heeft een preventiemedewerker, die betrokken is bij de RI&E en de stappen die daaruit volgen.		2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Verbinden en ontwikkelen	Er ligt een helder veiligheidsplan dat tot stand gekomen is door een samenwerking tussen teamleden van beide scholen (expertteam veiligheid).		2024 - 2026