

SCHOOLGIDS
2024 | 2025

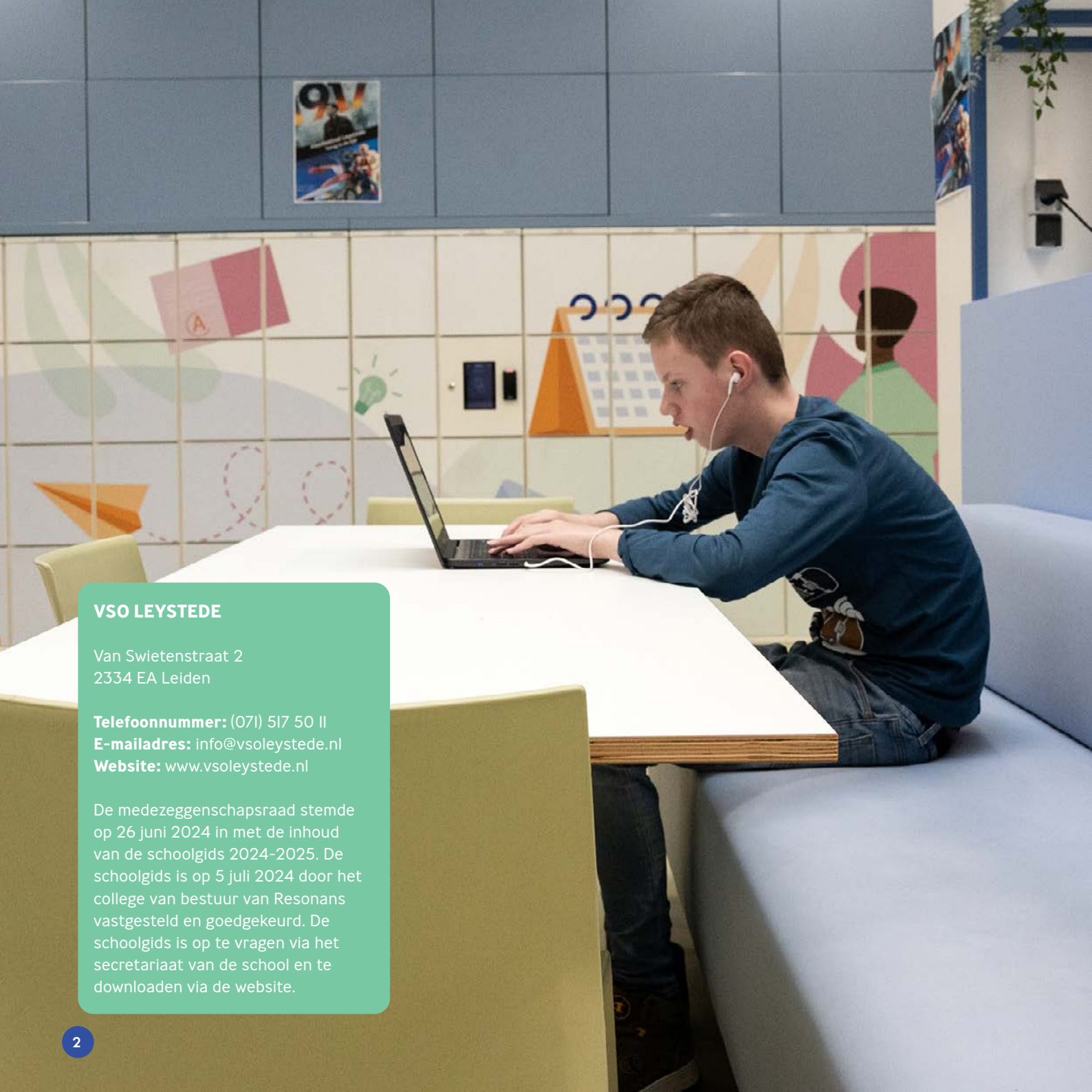
R Resonans
speciaal onderwijs

VSO LEYSTEDE

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

LEYSTEDE





VSO LEYSTEDE

Van Swietenstraat 2
2334 EA Leiden

Telefoonnummer: (071) 517 50 11
E-mailadres: info@vsolestede.nl
Website: www.vsoleystede.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 26 juni 2024 in met de inhoud van de schoolgids 2024-2025. De schoolgids is op 5 juli 2024 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd. De schoolgids is op te vragen via het secretariaat van de school en te downloaden via de website.

WELKOM OP ONZE SCHOOL!

Beste leerling en ouder/verzorger,

Vso Leystede is een vmbo-school voor leerlingen met een fysieke beperking en voor langdurig zieke leerlingen. We bieden diplomagericht onderwijs op drie niveaus: basisberoeps (BB), kaderberoeps (KB) en theoretische leerweg (TL).

Op onze school telt ieder talent en gaan we uit van mogelijkheden en kansen voor iedereen. We verwachten veel van onze leerlingen, omdat we erin geloven dat ze op die manier het beste uit zichzelf kunnen halen.

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen voldoende toe te rusten om succesvol door te stromen naar het mbo, met een profielgericht diploma dat past bij hun kwaliteiten en hun interesses. Om dit te realiseren, werken we nauw samen met het reguliere vmbo (Beroepscollege Leystede). Deze samenwerking biedt onze leerlingen veel kansen zodat zij op een volwaardige manier deel kunnen uitmaken van de maatschappij.

Een van onze uitgangspunten is: 'Maximale zelfstandigheid'. We zien graag dat leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces, daarbij uiteraard ondersteund door onze medewerkers. Zo zijn zij na het verlaten van Vso Leystede voldoende toegerust om een beroepsopleiding met goed gevolg te kunnen afronden.

Vso Leystede maakt deel uit van stichting Resonans, speciaal onderwijs. De stichting heeft als motto 'Samen beter' en hecht veel waarde aan een goede en respectvolle samenwerking tussen leerlingen, ouders, school en revalidatiecentrum, als voorwaarde voor de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Onze aandacht gaat in het nieuwe schooljaar opnieuw uit naar het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij met een nieuw Koersplan 2024-2028.

Zaken die voor leerlingen en voor ouders van belang zijn, vindt u in deze nieuwe schoolgids. Mocht u iets missen in deze gids, laat het ons weten, zodat we de volgende editie nog vollediger kunnen maken. Wij gaan ons als team ook het komend schooljaar weer volop inzetten om er mét en voor de leerlingen een leerzaam en succesvol schooljaar van te maken!

Carla Reijners
Afdelingsdirecteur



INHOUD

HOOFDSTUK I ALGEMEEN

- 1.1 ALGEMENE BESCHRIJVING
- 1.2 IDENTITEIT
- 1.3 SCHOOLLEIDING
- 1.4 LOCATIE
- 1.5 SCHOOL BINNEN RESONANS
- 1.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

- 2.1 LEERWEGEN
- 2.2 ONDERBOUW VMBO
- 2.3 BOVENBOUW VMBO
- 2.4 LEERLINGENRAAD
- 2.5 SCHOOLPLAN
- 2.6 EEN VEILIGE OMGEVING
- 2.7 MULTIDISCIPLINAIR TEAM
- 2.8 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEPLAN (OPP)

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

- 3.1 CONTACT MET OUDERS
- 3.2 MEDEZEGGENSCHAP
- 3.3 OUDERBIJDRAGE
- 3.4 KLACHTENREGELING
- 3.5 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

7

7

7

7

7

7

9

11

11

11

13

16

16

16

17

19

21

21

21

22

22

24

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

- 4.1 AANMELDING EN TOELATING
- 4.2 SCHOOLTIJDEN
- 4.3 MEDICIJNGEBRUIK EN MEDISCHE VERZORGING
- 4.4 VERZUIM EN VERLOF
- 4.5 LEERLINGENVERVOER
- 4.6 SCHOOLREIS/KAMP
- 4.7 EXCURSIES
- 4.8 VERZEKERING
- 4.9 TELEFOONBELEID
- 4.10 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS
- 4.11 SPONSORBELEID

27

27

29

29

30

30

31

31

31

31

31

33

HOOFDSTUK 5 SAMENWERKINGSPARTNERS

35

HOOFDSTUK 6 VAKANTIES EN ACTIVITEITEN

39

HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

41

- 7.1 RESULTATEN
- 7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN
- 7.3 DOELEN

41

44

45



HOOFDSTUK I ALGEMEEN

I.1 ALGEMENE BESCHRIJVING

Vso Leystede is een vmbo-school voor speciaal onderwijs en gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met een fysieke beperking, een chronische ziekte of niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast kan er sprake zijn van (bijkomende) stoornissen zoals aandachtsstoornissen, autisme spectrum stoornis of hechtingsproblematiek. De school verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Voor plaatsing op Vso Leystede is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, passend bij de doelgroep en de arrangementen die wij als school kunnen bieden.

We werken nauw samen met het reguliere vmbo, Beroepscollege Leystede, waarmee we een gebouw delen. Leerlingen doen examens via het Beroepscollege en volgen er eventueel hun profielgebonden praktijkvakken. We werken ook samen met Basalt revalidatie. Deze samenwerking is verweven in ons onderwijssysteem en onze organisatie.

I.2 IDENTITEIT

Leerlingen van alle levensbeschouwingen zijn welkom en respect voor de andersdenkenden is een grondgedachte. De signatuur van de school is algemeen-bijzonder en de school is aangesloten bij de Vereniging van algemeen bijzondere scholen (VBS).

I.3 SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding is in handen van afdelingsdirecteur Carla Reijners. Zij is te bereiken via: creijners@resonansonderwijs.nl.

I.4 LOCATIE

Van Swietenstraat 2
2334 EA Leiden

Het schoolgebouw is gelegen in het Leidse Houtkwartier en ligt op loopafstand van het Centraal Station Leiden.

I.5 SCHOOL BINNEN RESONANS

Vso Leystede maakt deel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs en behandeling met zorg. Naast Vso Leystede maken de volgende scholen deel uit van Resonans: de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, de Korte Vlietschool en De Thermiek in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Ondersteund door het stafbureau dragen zij de zorg en de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs en de organisatie daaromheen. U kunt hierbij denken aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. Deze code kunt u vinden op de website van Resonans: www.resonansonderwijs.nl (onder 'Waar staan wij voor').

Sectordirecteuren Resonans

Binnen de stichting werken dagelijks twee sectordirecteuren aan de ondersteuning van alle afdelingsdirecteuren, aan inspirerend, inhoudelijk en resultaatgericht leiderschap en aan de vernieuwing in het onderwijs. Vso Leystede valt onder sectordirecteur Stijnje de Graaf. Te bereiken via: sdegraaf@resonansonderwijs.nl.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). De RvT houdt toezicht op het realiseren van de grondslag en doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. Hij geeft goedkeuring

aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is inzichtelijk via www.resonansonderwijs.nl en daar ook door derden in te zien. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Samenstelling RvT:

Willem Groot	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Mette Alexander	lid
Ruud van Diemen	lid



I.6 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Onze school participeert in de samenwerkingsverbanden voor de regio's waaruit de meeste leerlingen afkomstig zijn. Een verzoek voor plaatsing op Vso Leystede verloopt via het samenwerkingsverband waartoe de woonplaats van de leerling behoort.

Voortgezet onderwijs:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs vo (voortgezet onderwijs) (postcode 2801) www.swvvo2801.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.
- Samenwerkingsverband vo/vso Duin en Bollenstreek (postcode 2803) www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband vo/vso Midden-Holland en Rijnstreek (postcode 2802) www.swv-vo-mhr.nl
Gemeenten: Alphen aan den Rijn, Bergambacht, Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Nieuwkoop, Ouderkerk, Schoonhoven, Vlist, Waddinxveen, Zuidplas (postcodes 2751, 2752, 2761 en 2841).

I.6.1 Ondersteuningsplanraad

Zoals er op school een MR is en op stichtingsniveau een GMR, is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze ondersteuningsplanraad (OPR) zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

I.6.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt het schoolbestuur vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd. Het SOP is te vinden op onze website onder documenten.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

Leerlingen uit het basisonderwijs krijgen een schooladvies op basis van de resultaten die ze door alle leerjaren heen behaald hebben. Leerlingen met een vmbo-advies kunnen terecht op Vso Leystede. Vanuit het so (speciaal onderwijs) van De Thermiek laten we leerlingen toe die leerroute 5 (met een voldoende didactisch niveau voor een vmbo-advies), leerroute 6 of leerroute 7 gevolgd hebben. De vakken op het vmbo zijn gelijk aan de vakken op het reguliere vmbo-onderwijs. Het verschil met het reguliere onderwijs is dat bij ons de lessen in kleine groepen worden gegeven, dat er een assistent aanwezig is voor ondersteuning en/of verzorging van de leerlingen en dat er veel ruimte is voor leerlingbegeleiding. Op onze website vindt u onder de kop 'onderwijs' de lessentabel met de uren per vak en per week. In principe behalen leerlingen binnen vier jaar een vmbo-diploma. Is dat niet te realiseren, dan kunnen we in overleg besluiten tot een verlenging van de onder- of de bovenbouw; meer maatwerk dus!

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat op elke school voor basis- en (voortgezet) speciaal onderwijs vormingsonderwijs wordt gegeven als meerdere ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Bevoegde vakleraren van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de lessen. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Vormingslessen zijn niet verplicht. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in

vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de basis- en (voortgezet) speciale scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt de lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2.1 LEERWEGEN

Op Vso Leystede plaatsen we leerlingen in een van de volgende leerwegen:

- basisberoepsgerichte leerweg
- kaderberoepsgerichte leerweg
- theoretische leerweg

De keuze voor een van deze leerwegen wordt aan het einde van vmbo 2 duidelijk. De resultaten van formatieve en summatieve toetsen, de scores op de Cito-toetsen en het advies van de leraren onderbouwen de keuze.

2.2 ONDERBOUW VMBO

Tijdens de onderbouwperiode maken we gebruik van het Cito-volgsysteem voor het vo (Cito 0, Cito I en Cito 2). Op basis van de rapportages stellen we groepsdoelen en individuele doelen voor het onderwijs op en kunnen we de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart brengen.

Vakken in de onderbouw

Domein	Vak(ken)
Nederlands	Nederlands
Mens & Maatschappij	maatschappijleer aardrijkskunde geschiedenis economie
Rekenen & Wiskunde	wiskunde rekenen
Mens & natuur	biologie natuur- en scheikunde (NaSk) techniek
Moderne vreemde talen	Engels
Kunst & cultuur (K & C)	muziek Bildung beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid)
Bewegen en sport	lichamelijke opvoeding
Beroepsgericht (LOB in de OB)	Zorg & Welzijn (Z&W) Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR) Economie & Ondernemen (E&O) Produceren, Installeren en Energie (PIE)

In de onderbouw van het vmbo bieden we, naast Engels, een tweede moderne vreemde taal aan. In het schooljaar 2024-2025 zal dit projectmatig gebeuren. Daarnaast geven we ook nog de volgende vakken: ICT en het vak persoonsvorming, waarin alle vakoverstijgende leerdoelen aan bod komen: studievoordigheden, sociale vaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid, duurzaamheid en wereldoriëntatie. De LOB-les (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) zijn een oriëntatie op studieloopbaan en beroep.

Praktijklessen en stage in de onderbouw

Omdat we uit ervaring weten dat leerlingen veel leren van praktijklessen en stages, is hiervoor ruimte gemaakt binnen ons onderwijsprogramma. Tijdens deze lessen en

stages werken leerlingen aan hun zelfstandigheid en aan algemene en professionele vaardigheden. De ervaringen die ze hierbij opdoen, nemen ze mee bij hun profiel- en studiekeuze. We werken hierbij samen met JINC, een organisatie die jongeren op weg helpt bij het maken van goede keuzes met betrekking tot opleiding en werk. Bij het project Bliksemstage ontdekken leerlingen van het vmbo op de werkvloer welke sectoren en beroepen er bestaan. We streven ernaar om leerlingen vanaf de brugklas mee te laten doen aan deze stageprojecten.





Het programma stellen we bij aanvang van het schooljaar vast en we delen dit met leerlingen en ouders. Voor meer info over JINC: www.jinc.nl. Naast deze stageprojecten volgen alle leerlingen in de onderbouw (zowel BB, KB als TL) profielgebonden praktijklessen bij het reguliere vmbo volgens een roulatiesysteem. Zo kunnen ze met alle profielen kennismaken en aan het einde van het tweede jaar een gemotiveerde keuze maken.

2.3 BOVENBOUW VMBO

2.3.1 Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Bij deze leerwegen volgen onze leerlingen de praktijkvakken, en soms ook andere vakken, binnen het reguliere onderwijs van Beroepscollege Leystede. Indien nodig krijgen ze hierbij ondersteuning van een onderwijsassistent.

Profielen die leerlingen kunnen kiezen zijn:

- Economie & Ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Produceren, Installeren & Energie (PIE)*

We bespreken de profielkeuze van onze leerlingen altijd met de vakleraren van het Beroepscollege. Vanwege de fysieke beperkingen van sommige leerlingen kan het zo zijn dat een of meerdere profielen niet geschikt zijn.

* Dit profiel bevat het vak NaSk, dat de leerlingen bij het reguliere vmbo (Beroepscollege Leystede) volgen.

Vakken bij de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen

Algemeen

- Nederlands
- Engels
- maatschappijleer
- CKV
- lichamelijke opvoeding
- persoonsvorming

Economie & Ondernemen

- economie
- wiskunde

Horeca, Bakkerij en Recreatie

- economie
- wiskunde

Zorg & Welzijn

- biologie
- wiskunde/aardrijkskunde

Produceren, Installeren & Energie

- wiskunde
- NaSk

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg						
Sector	Economie	Economie	Zorg & Welzijn	Techniek	Groep	Examenjaar
Profiel	Economie en Ondernemen (E&O)	Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)	Zorg en Welzijn (Z&W)	Produceren, Installeren en Energie (PIE)		
Gemeenschappelijk deel	1. Nederlands 2. Engels	1. Nederlands 2. Engels	1. Nederlands 2. Engels	1. Nederlands 2. Engels	Vso-vmbo	Klas 4
2 Profielgebonden vakken	1. economie 2. wiskunde (* of Duits)	1. economie 2. wiskunde (* of Duits)	1. biologie 2. wiskunde (* of aardrijkskunde)	1. NaSk 2. wiskunde	Vso-vmbo *reguliere vmbo	Klas 4
4 Beroepsgerichte profielvakken	1. commercieel 2. secretariaal 3. logistiek 4. administratie	1. gastheerschap 2. bakkerij 3. keuken 4. recreatie	1. mens & gezondheid 2. mens & omgeving 3. mens & activiteit 4. mens & zorg	1. ontwerpen & maken 2. bewerken & verbinden van materialen. 3. besturen & automatiseren 4. installeren & monteren	Praktijkgroepen met praktijkleraren reguliere vmbo.	Klas 3
4 Beroepsgerichte keuzevakken	Aanbod kan per school verschillen.	Aanbod kan per school verschillen.	Aanbod kan per school verschillen.	Aanbod kan per school verschillen.	Praktijkgroepen met praktijkleraren reguliere vmbo.	Klas 4
	Mogelijkheid om maximaal twee keuzevakken te kiezen binnen ander profiel.	Mogelijkheid om maximaal twee keuzevakken te kiezen binnen ander profiel.	Mogelijkheid om maximaal twee keuzevakken te kiezen binnen ander profiel.	Mogelijkheid om maximaal twee keuzevakken te kiezen binnen ander profiel.		

2.3.2 Praktijklessen en stage

Alle leerlingen van de basisberoepsgerichte- en de kaderberoepsgerichte leerweg, volgen de praktijklessen en -vakken die horen bij het gekozen profiel bij het reguliere vmbo.

In het jaar dat uw zoon/dochter in vmbo 2 zit krijgt u hierover meer informatie tijdens een ouderinformatieavond. De leerlingen van vmbo 3 lopen gedurende het schooljaar een stage van twee weken. De leerlingen zoeken zelf een stage bij een extern bedrijf, die zo optimaal mogelijk aansluit bij hun interesse, hun kwaliteiten en hun profiel. In

het vierde jaar lopen de leerlingen één dag per week een verplichte stage bij een door henzelf gekozen instelling of bedrijf (lintstage).

2.3.3 Theoretische leerweg

Bij de theoretische leerweg kunnen leerlingen kiezen uit de profielen Economie, Landbouw, Techniek en Zorg & Welzijn. Elk profiel bestaat uit een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrije keuze deel. De vakken in de bovenbouw van de theoretische leerweg zijn:

Gemeenschappelijk deel:

- Nederlands
- Engels
- maatschappijleer
- CKV (cultureel kunstzinnige vorming)
- lichamelijke opvoeding
- persoonsvorming

Keuzedeel:

- wiskunde
- economie
- aardrijkskunde
- biologie
- Nask*

* Als leerlingen dit vak kiezen, volgen ze dit bij het reguliere vmbo (Beroepscollege Leystede).



Theoretische leerweg		
Zorg	Economie	Techniek
Verplichte vakken	Verplichte vakken	Verplichte vakken
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
maatschappijleer	maatschappijleer	maatschappijleer
lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding	lichamelijke opvoeding
CKV	CKV	CKV
biologie	economie	wiskunde
	wiskunde	NaSk-I
+ één keuzevak uit:		
aardrijkskunde		
wiskunde		
+ twee keuzevakken uit:	+ twee keuzevakken uit:	+ twee keuzevakken uit:
aardrijkskunde	aardrijkskunde	aardrijkskunde
wiskunde	biologie	biologie
economie	NaSk-I	economie
NaSk-I		

2.3.4 Examen

We nemen de examens van onze vierdejaars leerlingen af in samenwerking met het reguliere onderwijs. Onze vakleraren geven samen met de leraren van het regulier onderwijs vorm aan het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) en stemmen het lesprogramma hierop af. Dat houdt in dat onze leerlingen in de bovenbouw hetzelfde lesprogramma en dezelfde toetsen doorlopen als de leerlingen op het reguliere vmbo en ook hun vmbo-diploma als extraneus via deze school behalen. Kijk voor meer informatie hierover op de website van de onderwijsinspectie. Op de website van Vso Leystede vindt u het examenreglement.

2.4 LEERLINGENRAAD

Vso Leystede heeft een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen vanuit elk leerjaar. De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen en vergadert ongeveer zes keer per jaar onder begeleiding van een leraar en een onderwijsassistent. Elk schooljaar volgen de betreffende leerlingen samen met de begeleiders van de leerlingenraad een scholing bij LAKS over de rol en de werkwijze van een leerlingenraad binnen de school.

2.5 SCHOOLPLAN

Vso Leystede heeft een schoolplan opgesteld dat geldt voor de periode 2024 – 2028. Het schoolplan is terug te vinden op onze website. In hoofdstuk 7 leest u welke doelen in schooljaar 2024-2025 centraal staan bij het versterken van het onderwijs bij Vso Leystede en welke verbetermaatregelen wij nemen.

2.6 EEN VEILIGE OMGEVING

2.6.1 Pedagogisch klimaat

Voor leerlingen is een veilige en uitdagende omgeving een voorwaarde om hen optimale kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel op cognitief, motorisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij gaan hierbij uit van de basisbehoeften zoals die door orthopedagoog Luc Stevens (2002) beschreven zijn. Door te voldoen aan deze drie basisbehoeften, ontstaat intrinsieke motivatie.

- Relatie: sociale verbondenheid is enorm belangrijk.
- Competentie: leerlingen moeten het gevoel hebben dat ze competent (vaardig) zijn om taken uit te voeren.
- Autonomie: pas wanneer leerlingen het gevoel hebben het eigen gedrag bij het uitvoeren van een taak te kunnen bepalen, zullen ze die taak uit willen voeren omwille van de taak zelf.

Leraren en onderwijsassistenten spelen hierin een centrale rol:

- Zij ondersteunen leerlingen bij de integratie met

leerlingen van het regulier onderwijs.

- Zij hebben onder andere een vormende en opvoedende taak ten aanzien van relatie, competentie en autonomie.
- Zij stimuleren leerlingen op een positieve en motiverende manier om het werk zo zelfstandig mogelijk, samen met anderen uit te voeren.
- Zij creëren een veilig en gestructureerd klimaat. De leerlingen voelen zich gewaardeerd door elkaars mening te respecteren, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen. Respect voor elkaar en elkaars leefwereld houdt ook in dat leerlingen de omgangsregels die binnen onze cultuur gelden, kennen en leren toepassen.
- Zij werken aan de vorming en ontwikkeling van 'actief burgerschap'.
- Zij hanteren de regels die zijn opgesteld over de manier van omgaan van teamleden met leerlingen en leerlingen onderling.
- Zij bieden structuur in ruimte, tijd, activiteiten en in de interactie.

2.6.2 Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling heeft veel invloed op de manier waarop hij of zij functioneert. Daarom besteden wij hieraan in onze lessen veel aandacht. Een belangrijk doel is het weerbaarder maken van leerlingen. Zo vinden wij het belangrijk dat de leerlingen meer zicht krijgen op pesten en plaaggedrag en dat zij leren hoe zij daarmee om kunnen gaan. Op die manier leren zij goed voor zichzelf én voor de ander te zorgen. Ze herkennen en respecteren wensen en grenzen van zichzelf en anderen. In de lessen persoonsvorming is specifieke aandacht voor de sociale vaardigheden van de leerlingen. Ze krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en leren om te gaan met de mensen en de wereld om hen heen, zowel dichtbij als verder weg.

STAR

Onze leerlingen volgen in alle jaren maatschappelijke clinics, gegeven door Fun4All. Het doel van deze clinics is leerlingen zich bewust te laten worden van hun gedrag binnen een groep. Die bewustwording wordt getraind aan de hand van STAR.



STAR staat voor de begrippen:

- sportiviteit
- teamwork
- acceptatie
- respect

Het STAR-principe is een initiatief van de Nederlandse basketbalbond. Fun4All heeft daar een passende gedragstraining bij gemaakt met aandacht voor groepsdynamiek, anti-pestten, gezondheid en meer bewegen. Tijdens de workshops voert Fun4All interactieve gesprekken met de leerlingen en zo geven zij op een sportieve manier inhoud aan de vier bovengenoemde begrippen.

Gezonde relaties en seksualiteit

Onze school maakt gebruik van de stimuleringsregeling Gezonde Relaties & Seksualiteit. Door aandacht aan dit onderwerp te besteden geven wij onze leerlingen op tijd informatie over onderwerpen als gezonde relaties, fijn en veilig vrijen en grensoverschrijdend gedrag. Ook leren we ze vragen te stellen over seksuele- en genderdiversiteit, sexting en over wensen en grenzen. Dit draagt bij aan een positieve, gezonde seksuele ontwikkeling en aan het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen.

2.7 MULTIDISCIPLINAIR TEAM

Het team bestaat uit professionals met verschillende achtergronden en kwaliteiten om zo goed mogelijk onderwijs en ondersteuning te bieden aan de leerlingen.

Leraren en onderwijsassistenten

De leraren zijn tweedegraads bevoegd, zijn bezig die bevoegdheid te halen of hebben een pabo-diploma. In de klas werken zij intensief samen met de onderwijsassistenten. De onderwijsassistenten bieden de benodigde zorg aan de leerlingen en ondersteunen het onderwijs, met name als er wordt gedifferentieerd naar niveau, tempo of interesse.

Gedragdeskundige

Buiten het onderwijs ondersteunt de gedragdeskundige de leraren door de inzichten uit de zorg en het onderwijs bij elkaar te brengen. Tevens is zij verantwoordelijk voor begeleiding van de leerlingen vanaf het moment van binnenkomst tot zij de school verlaten.

Intern begeleiders

Op Vso Leystede zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij ondersteunen de leraren bij de organisatie van het onderwijs door samen met de leraren te werken aan studiewijzers en werkvormen. Tevens zijn zij verantwoordelijk voor de doorgaande lijnen en coachen zij leraren. Bij de uitstroom van leerlingen vervullen zij de rol van decaan.

Afdelingsdirecteur

De afdelingsdirecteur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de kwaliteit van het onderwijs en rapporteert daarover aan de sectordirecteur.

Therapeuten

Vanuit Basalt revalidatie verzorgen therapeuten op school diverse therapieën voor leerlingen die dat nodig hebben. De teambesprekingen van Basalt, waarbij (naast de leerling en de ouders) ook de coach en de gedragsdeskundige aanwezig zijn, vinden op school plaats.

Commissie van begeleiding (CvB)

De CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling vanaf instroom via doorstroom naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. De CvB bestaat uit een revalidatiearts/jeugdarts, de gedragsdeskundige, de intern begeleiders en de afdelingsdirecteur.

De CvB van Vso Leystede houdt zich bezig met:

- de beoordeling of een leerling voor het onderwijs op onze school in aanmerking komt;
- het doen van aanbevelingen omtrent het begeleiden van de individuele leerling tijdens zijn verblijf op onze school;
- het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor elke nieuwe leerling;
- het geven van advies omtrent terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het regulier (voortgezet) onderwijs of een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs;



- het bespreken van bijzondere hulp die nodig kan zijn op het gebied van het leren, het gedrag of de sociale ontwikkeling van de leerling;
- specifieke hulpvragen rondom een leerling. Denk hierbij aan crisissituaties als OTS, melding Veilig Thuis, handelingsverlegenheid bij disciplines, vrijstelling van lestijd en eventuele calamiteiten.

Inzet persoonlijk begeleider

Voor een aantal leerlingen is de basisondersteuning die wij vanuit school bieden ontoereikend, bijvoorbeeld omdat een leerling meer individuele begeleiding of verzorging nodig heeft. Dit kan van invloed zijn op plaatsing op onze school en/of op het aantal uren dat een leerling op school kan zijn. Met ouders bespreken we de wenselijkheid of noodzakelijkheid van een persoonlijk begeleider. Een extern persoonlijk begeleider kan op basis van het persoonsgebonden budget van de leerling (PGB) of vanuit aanvullende middelen via gemeente/zorgverzekeraar/CIZ worden ingezet. De taak van de extern persoonlijk begeleider is gericht op extra verzorging, eenvoudige verpleeghandelingen, voorbehouden verpleegkundige handelingen en/of begeleiding binnen of buiten de groep. De extern persoonlijk begeleider onderschrijft de visie van de school en werkt mee aan de doelstellingen van het individuele leerplan van de betreffende leerling. Hij werkt onder eindverantwoordelijkheid van de afdelingsdirecteur en onder dagelijkse verantwoordelijkheid van de intern begeleider. School hanteert een protocol waarbij we in voorkomende situaties instemming vragen van de betrokkenen. Voor de inzet van persoonlijk begeleiders op basis van aanvullende bekostiging werken wij samen met Inzowijs. Deskundige begeleiders worden gedetacheerd op school en ouders worden betrokken bij dit proces. Op Vso Leystede komt dit slechts incidenteel voor.

2.8 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Voor elke leerling die bij ons op school komt, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op met daarin beschreven het ontwikkelingsperspectief en de handelingsdoelen. Het OPP vormt het uitgangspunt voor de leraar om passende leerstof en de juiste pedagogische benadering te bieden aan de leerling. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat op de langere termijn de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling zijn. Ook laat het OPP zien welk eindniveau we op basis van de gegevens kunnen verwachten. Met het OPP bepalen we welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het verwachte eindniveau te behalen. De visie van zowel ouders als leerling maken onderdeel uit van het OPP. Elk schooljaar, in september, ontvangen de ouders een geactualiseerd OPP met doelen voor hun zoon of dochter voor het komende schooljaar. De handelingsdoelen worden twee keer per jaar geëvalueerd. Bij deze evaluaties reflecteren leerlingen ook zelf op hun OPP en de daarin gestelde doelen. We maken hierbij gebruik van Catwise.nl: (www.catwise.nl). Door deze manier van werken neemt de leerling in toenemende mate verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 CONTACT MET OUDERS

Ouderavonden

Regelmatig organiseren we een ouderavond. De eerste ouderavond, in september, is een algemene informatieavond, waarin we alle belangrijke informatie betreffende schoolzaken met de ouders delen. Ook krijgt u als ouder op die avond de gelegenheid om kennis te maken met de coach van uw zoon of dochter en kennis te nemen van specifieke activiteiten of afspraken voor de betreffende klas. Op andere momenten is er gelegenheid om met de coach te spreken over de voortgang van uw zoon of dochter. Deze momenten organiseren we in de periodes rondom de tussen- en eindevaluatie van het OPP en het bijbehorende handelingsdeel (HD): in december/januari en juni/juli. Als uw zoon of dochter gaat deelnemen aan (praktijk)lessen bij het reguliere vmbo, krijgt u van ons een uitnodiging om een door het Beroepscollege georganiseerde ouderavond bij te wonen. Om de rust en veiligheid op school te waarborgen is er onder schooltijd geen gelegenheid voor ouders om hun zoon/ dochter te bezoeken.

Magister

Leerlingen en ouders kunnen in Magister veel informatie vinden over het lesprogramma en de prestaties van de leerling. Leraren plaatsen hier de studiewijzer van hun vak en de leerlingen kunnen het huiswerk en de behaalde cijfers erin terugvinden. In Magister houden de leraren ook bij of het huiswerk in orde is en de administratie registreert er de absenties in. Op deze manier hebben leerlingen en ouders op elk moment inzicht in verschillende zaken.

Oudernieuwsbrief

Voor elke vakantie verschijnt een digitale oudernieuwsbrief met informatie uit de voorgaande periode en een blik vooruit naar de aankomende weken. Naast de oudernieuwsbrief ontvangen ouders af en toe

e-mailberichten met uitnodigingen of mededelingen. We geven geen brieven op papier mee aan de leerlingen.

Oudercontact na echtscheiding

Wanneer ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan betreffende de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft als eerste zorg het welzijn van het kind en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook (gezamenlijk) welkom bij ouder- of gespreksavonden. In overleg met de schoolleiding kan hiervan worden afgeweken.

3.2 MEDEZEGGENSCHAP

Iedere school heeft verplicht een MR (medezeggenschapsraad). Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). De MR overlegt met de afdelingsdirecteur over bijvoorbeeld verbeteringen in het onderwijs, de besteding van gelden, inzet van personeel en de veiligheid op school. De wet schrijft precies voor op welke gebieden management en bestuur van een school de MR om advies en instemming moeten vragen. Als het gaat om advies mag de MR alleen zijn mening geven. Instemming betekent dat de MR en het management het met elkaar eens moeten zijn. Het management heeft voor het schoolplan, het formatieplan, regels op gebied van veiligheid en arbeidsomstandigheden instemming van de MR nodig. Naast de formele bevoegdheden van de MR geeft deze ook ongevraagd advies, is een klankbord voor de directie en



een kanaal voor ouders met vragen en/of opmerkingen. De MR van Vso Leystede vergadert vijf tot zes keer per schooljaar. Het management maakt geen onderdeel uit van de MR, maar neemt wel deel aan het algemene gedeelte van de vergadering. De omvang van een MR hangt af van het aantal leerlingen. De MR van Vso Leystede bestaat uit twee ouderleden en twee personeelsleden:

Oudergeleding

Mariska van 't Kruis
Linda v.d. Gugten

Personeelsgeleding

Ellen van Rijn
Rosanne van Gasteren

Het reglement van de MR vindt u op onze website. Bijzondere activiteiten of berichten van de MR leest u in de digitale nieuwsbrieven. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk. Wilt u een vergadering van de MR bijwonen? U bent als toehoorder van harte welkom. U kunt dat via het secretariaat van de school laten weten.

Contact met de MR

Heeft u vragen of zijn er zaken die u bij de MR wilt aangeven, dan kunt u de MR bereiken via het e-mailadres: mr@vsolestede.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Naast een MR per school is er voor de overkoepelende stichting Resonans ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR'en van de scholen binnen de stichting. De GMR houdt zich bezig met schooloverstijgende (beleids)zaken.

3.3 OUDERBIJDRAGE

Vso Leystede vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. De school bekostigt activiteiten zoals vieringen, sportdagen, buitenschoolse activiteiten en materialen.

3.4 KLACHTENREGELING

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan; spanningen tussen een leerling en/of ouder enerzijds en een

medewerker van school anderzijds. Wij stellen het op prijs als u ons in voorkomende gevallen hierover aanspreekt. Heeft u het gevoel dat een kwestie met een medewerker aandacht verdient, dan waarderen wij het als u deze bespreekt met de betreffende medewerker. In situaties met betrekking tot de klas kan dit met de coach. Komt u er samen niet uit, dan kunt u de gedragsdeskundige, een van de IB'ers of de afdelingsdirecteur bij het gesprek betrekken. Indien het een therapie betreft kunt u de kwestie met de betreffende therapeut bespreken. Bij problemen in de communicatie en/of samenwerking met één van de therapeuten, verwijzen wij u naar het management van Basalt. Therapeuten vallen niet onder het bevoegd gezag van de school. Voor situaties met betrekking tot machtsmisbruik zoals seksuele intimidatie, agressie, pesten en discriminatie hebben wij een klachtenregeling. De klachtenregeling van stichting Resonans is in te zien op www.resonansonderwijs.nl. Hierin zijn ook de procedure en reactietermijnen vermeld.



Binnen de school hebben we twee interne vertrouwenspersonen, die ouders met een klacht kunnen verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Interne vertrouwenspersonen voor Vso Leystede zijn Angelique Maas, gedragsdeskundige en Suzanne Piersma, intern begeleider. Zij zijn te bereiken via telefoonnummer (071) 517 50 11 of via e mail: amaas@resonansonderwijs.nl of spiersma@resonansonderwijs.nl

Externe vertrouwenspersoon

Vso Leystede heeft ook een onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon. Zij kan ondersteuning bieden bij de bespreking van uw klacht of als u er met de betrokkenen niet uitkomt. Zij kan ook adviseren over eventuele vervolgstappen. Onze vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemer van Resonans en zij is bereikbaar via telefoonnummer: (06) 16 62 47 07. De gesprekken met interne en externe vertrouwenspersonen zijn strikt vertrouwelijk. Indien klachten niet op schoolniveau, door de sectordirecteur of het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-) leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van de stichting Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

De klachtenregeling van stichting Resonans is in te zien op de website.

Meldcode

De Wet meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling draagt bij aan een effectieve aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast fungeert de meldcode als toetssteen voor de school en voor de individuele medewerker. De gedragsdeskundige heeft een gerichte scholing gevolgd voor de functie van aandachtfunctionaris.

De aandachtfunctionaris bewaakt de interne procedure van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode ligt ter inzage op school.

3.5 SCHOOL EN REVALIDATIECENTRUM

Veel van onze leerlingen hebben ook een hulpvraag op het gebied van revalidatie. Hiervoor werken wij vanuit een gedeelde visie nauw samen met het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt revalidatie. Door de samenwerking kunnen we onderwijs en revalidatie geïntegreerd aanbieden aan een leerling. Dit biedt kansen voor ondersteuning op maat aan leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Revalidatiebehandelingen roosteren we in principe tijdens schooltijd en binnen het schoolgebouw van Vso Leystede in. Op het moment dat leerlingen zelfstandig met de fiets naar school komen, kan het zo zijn dat de

behandelingen plaatsvinden bij Basalt revalidatie en dat de betreffende leerling hier zelf naar toe gaat. In deze gevallen kunnen de behandelingen tijdens of na schooluren worden ingepland. In het Team Schoolgaande Jeugd van Basalt werken de volgende disciplines samen: revalidatiearts, psycholoog/orthopedagoog, maatschappelijk werker, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, bewegingsagoog en diëtist. De medewerkers van het Team Schoolgaande Jeugd werken met concrete behandeldoelen, die gebaseerd zijn op de hulpvragen van leerling en ouders. De advisering en begeleiding vanuit de kinderrevalidatie is gericht op het omgaan met de gevolgen van een beperking. Deze zorgt ervoor dat jongeren hun mogelijkheden beter benutten en uitbreiden. De revalidatieartsen en therapeuten zijn gespecialiseerd in jeugdrevalidatie.

In de samenwerking en afstemming tussen onderwijs en revalidatie binnen het programma van een leerling vervult de gedragsdeskundige een belangrijke rol. Zij neemt deel



aan de revalidatiebesprekingen en heeft een maandelijks gesprek met de revalidatiearts en de betreffende therapeuten. De gedragsdeskundige is zowel in dienst van school als het revalidatiecentrum.

Brochure

Meer informatie over de mogelijkheden voor behandeling, de aanpak en de disciplines is te vinden in de brochure van Basalt revalidatie. Deze ontvangt u automatisch van het revalidatiecentrum op het moment dat uw zoon/dochter bij Basalt in behandeling komt. Uiteraard kunt u ook terecht op www.basaltrevalidatie.nl.

Afmelden behandelingen

Kan uw zoon of dochter niet naar school komen op een dag dat er therapieën zijn? Dan vragen wij u om zowel de administratie van school, als Basalt revalidatie op de hoogte te brengen. Dit kan bij het Inschrijfbureau van Basalt Leiden, via telefoonnummer (071) 519 52 70.





MEL WALLIS DE VRIES

SMASH
MARGIE WOODROW

DE GROTE VRIEDELIJKE 100
DE FINESTE KUNDEWATN BILDER FLAAR

ALFABETISCH

ALFABETISCH - DEZIEH
STAAT ALLES VOOR MIJ
ADAM VOOR EVA EN
AUTO VOOR FIETS

HEL KOMT VOOR HEEMEL
DUVEL VOOR GOD
HANT STRAAT VOOR LIEFDE
SLEUTEL VOOR SLOT

DOOD KOMT VOOR LEVEN
DONKER VOOR LICHT
ZES STAAT VOOR ZEVEN
WAAN KOMT VOOR ZON

DIENT STAAT VOOR OREN
LEDIG VOOR VOL
BENEDEN VOOR BOVEN
EN TEGEN VOOR

LEES MEE VOOR DE
JONGE JURY 2024

WETENSCHAP.NL
KIES JE COACH
EN LEES MEE

APRIL
HERBAAL
in de
KLAS

Filmfestival Leystede
Terug in de tijd

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 AANMELDING EN TOELATING

Een leerling kan onderwijs volgen op Vso Leystede als hij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft gekregen van het samenwerkingsverband van zijn woonplaats. Ouders die hun kind graag onderwijs willen laten volgen op Vso Leystede kunnen contact opnemen met de intern begeleiders. Zij geven meer informatie over het aanmeldingstraject.

Toelaatbaarheid en plaatsing

Belangrijk in de procedure is het onderscheid tussen toelaatbaarheid en plaatsing. Een toelaatbaarheidsverklaring is de voorwaarde voor plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Een samenwerkingsverband beslist over de toelaatbaarheid; het bevoegd gezag (de school) gaat over de plaatsing. Soms verwijzen we naar een andere school. Dit kan te maken hebben met speciale ondersteuningsbehoefte van een leerling of onmogelijkheden van de school om zelf passend onderwijs te bieden. Lees meer hierover in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat als downloadbaar document op de website van de school staat.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.

Onderzoekplicht

Na aanmelding bekijken we de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling. Op basis van dit onderzoek bepaalt de school of zij voor de leerling een TLV gaat aanvragen. De school moet binnen zes weken laten weten of de leerling hiervoor in aanmerking komt. Deze termijn mag eenmalig met vier weken worden verlengd.

Kijk voor het complete aannamebeleid op onze website (onder Documenten).

4.2 SCHOOLTIDEN

Aantal uren onderwijs

We plannen jaarlijks maximaal 1.000 uren in. In het eind-examenjaar kunnen dit er minder zijn, afhankelijk van de planning van SE-weken en examens.

Als minder uren beter past

Soms kan een leerling niet alle verplichte uren volgen, bijvoorbeeld omdat de gezondheid dat niet toelaat. Dan kan de leerling (gedeeltelijke) vrijstelling van het aantal uren krijgen of het onderwijsprogramma kan worden aangepast. Dit gebeurt altijd met instemming van de commissie van begeleiding en op basis van de regels van de Inspectie van het Onderwijs. Wij nemen de (gedeeltelijke) vrijstelling op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Het doel blijft dat een leerling zo spoedig mogelijk weer deelneemt aan het reguliere onderwijsprogramma.

Schooltijden

Wat de schooltijden betreft sluiten wij aan bij de tijden van het reguliere vmbo, omdat een aanzienlijk deel van onze leerlingen daar praktijklessen volgt. Dat betekent dat de lessen dagelijks vallen tussen 8.30 uur en 17.05 uur, maar wel zodanig verdeeld zijn dat de leerlingen niet meer dan 35 uren per week volgen.

Een aantal weken per schooljaar zijn er aangepaste lestijden. Zo zijn er drie weken met een verkort rooster, waarin alle lessen weliswaar volgens het rooster worden gegeven, maar slechts 35 minuten duren. In de tabel op pagina 28 (lessen verkort rooster) kunt u dan de aangepaste tijden opzoeken.



Ook zijn er weken waarin bijzondere activiteiten plaatsvinden, zoals LOB-lessen (Loopbaanoriëntatie en begeleiding) voor de onderbouw, toetsweken voor vmbo 3 en schoolexamenweken voor vmbo 4. De aangepaste tijden voor deze weken zijn voor de onderbouw als volgt:

LOB-weken (vmbo 1, vmbo 2 en OB3)

Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 12.10 uur

Toetsweken (vmbo 3 BB/BK en TL)

Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 12.10 uur

SE-weken (vmbo 4 BB/BK en TL)

Toetsen volgens rooster.

We streven ernaar dit rooster twee weken vóór een SE-week bekend te maken.

Deze aangepaste lesweken vinden verspreid in het jaarrooster plaats en wel op de volgende data:

LOB-, toets- en examenweken

- Maandag 21 t/m 25 oktober 2024
- Maandag 20 t/m vrijdag 24 januari 2025
- Maandag 31 maart t/m vrijdag 4 april 2025

Verkort rooster (35 minuten):

- Maandag 9 t/m vrijdag 13 september 2024
- Maandag 25 t/m vrijdag 29 november 2024
- Maandag 10 t/m vrijdag 14 februari 2025

De leerlingen krijgen hun lesrooster voor het komend schooljaar vóór aanvang van de zomervakantie thuisgestuurd, zodat (in het geval van leerlingenvervoer) ouders de betreffende gemeente op de hoogte kunnen stellen van de reistijden. Het rooster blijft meestal niet het hele schooljaar hetzelfde. Dit heeft te maken met het volgen van keuzevakken, het aantal beschikbare leraren en het rooster van Het Beroepscollege. Elke roosterwijziging krijgen ouders en leerlingen via de mail tijdig toegestuurd, zodat ze het vervoersbedrijf daarvan op de hoogte kunnen stellen.

Lesuren		Lesuren verkort rooster	
08.30 – 09.20 uur	1e lesuur	8.30 – 9.05 uur	1e lesuur
09.20 – 10.10 uur	2e lesuur	9.05 – 9.40 uur	2e lesuur
PAUZE		PAUZE	
10.30 – 11.20 uur	3e lesuur	10.00 – 10.35 uur	3e lesuur
11.20 – 12.10 uur	4e lesuur	10.35 – 11.10 uur	4e lesuur
PAUZE		PAUZE	
12.40 – 13.30 uur	5e lesuur	11.40 – 12.15 uur	5e lesuur
13.30 – 14.20 uur	6e lesuur	12.15 – 12.50 uur	6e lesuur
PAUZE		PAUZE	
14.35 – 15.25 uur	7e lesuur	13.05 – 13.40 uur	7e lesuur
15.25 – 16.15 uur	8e lesuur	13.40 – 14.15 uur	8e lesuur
16.15 – 17.05 uur	9e lesuur	14.15 – 14.50 uur	9e lesuur

Pauses/overblijven

De leerlingen kunnen in de pauze gebruikmaken van de kantine. Tegen betaling (uitsluitend met pinpas) kunnen leerlingen daar snacks en drinken kopen.

4.3 MEDICIJNGEBRUIK EN MEDISCHE VERZORGING

Op Vso Leystede is ondersteuning bij de toiletgang mogelijk, evenals bij medische verzorging. Op weg naar zelfstandigheid zijn onze leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun medicijngebruik.

4.4 VERZUIM EN VERLOF

Bij ziekte van uw zoon/dochter verzoeken wij u dit vóór 8.30 uur aan de administratie van school door te geven. Telefoon: 071 517 50 11, mail: afmelding@vsoleystede.nl. Indien er ook therapieën gepland staan, verzoeken we u de afwezigheid ook door te geven aan Basalt revalidatie. Heeft u voor uw zoon/dochter een afspraak bij de specialist, tandarts of iemand anders gemaakt binnen schooltijd, dan vragen wij u om dit enkele dagen van tevoren door te geven aan school (en eventueel ook aan Basalt). Indien uw zoon/dochter door ziekte of om een andere reden niet naar school gaat, dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf.

Voor het aanvragen van verlof buiten de normale schoolvakanties downloadt u via de site een verlofformulier, dat u ingevuld bij de administratie kunt inleveren of ingevuld en ondertekend naar de administratie kunt mailen. Verlofaanvragen handelen we op basis van de algemene verlofregeling af. Voor verlof van meer dan tien dagen, overleggen we met het Bureau Leerplicht. Afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden of zonder toestemming wordt aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim melden wij aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont.

4.4.1 Schorsing en verwijdering

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, fysiek en/of verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk en als die in het geding komt, informeren we ouders daar direct over. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerplicht en de onderwijsinspectie op de hoogte. Op het moment dat het

gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders, leerling en betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In uitzonderlijke gevallen verzoeken we ouders om ontheffing van de leerplicht aan te vragen en zoeken we een geschikte dagbesteding. Meer informatie omtrent schorsing of verwijdering vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).





4.5 LEERLINGENVERVOER

Indien van toepassing, dient u het leerlingenvervoer jaarlijks aan te vragen. In het voorjaar krijgt u een aanvraagformulier toegestuurd vanuit uw gemeente. Vanuit school, via de CvB, ontvangt u in april een onderbouwing voor de aanvraag van het leerlingenvervoer. Gemeentes hanteren strikte regels met betrekking tot aangepast leerlingenvervoer. Met name voor leerlingen op Vso Leystede kijkt de gemeente nadrukkelijk of zij (eventueel onder begeleiding) met het openbaar vervoer kunnen reizen of zelfstandig naar school kunnen komen. In het kader van maximale zelfstandigheid stimuleert ook de school het zelfstandig reizen van leerlingen zo veel mogelijk. Tijdens de PV-lessen zal hier dan ook vanaf vmbo 2 aandacht aan worden besteed. Om problemen te voorkomen, adviseren wij u de gestelde termijnen voor het jaarlijks aanvragen van het leerlingenvervoer in acht te nemen. Indien u begin mei nog niets van uw gemeente heeft vernomen, raden wij u aan zelf contact op te nemen met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. Voor vragen of klachten wendt u zich tot het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente. School registreert of leerlingen op tijd

gebracht en gehaald worden. Bij structureel te laat komen van een leerling maken wij hier melding van bij gemeente, taxibedrijf en ouders. Het vervoer van leerlingen van huis naar school en terug is een verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Wij verzoeken u dan ook om bij praktische problemen rondom het vervoer, in eerste instantie contact op te nemen met het vervoersbedrijf of met de gemeente. Indien er problemen zijn tijdens de taxirit, bijvoorbeeld doordat er wrijving is tussen leerlingen, kan de school een rol vervullen. Wij hechten er waarde aan dat leerlingen zich prettig voelen tijdens het vervoer van en naar school. Mocht uw zoon/dochter in de taxi problemen met medeleerlingen ervaren, dan kunt u contact opnemen met de administratie van de school.

4.6 SCHOOLREIS/KAMP

De leerlingen gaan tijdens hun schoolcarrière één keer op kamp. In het schooljaar 2024-2025 gaan de leerlingen van vmbo 3 op kamp naar Watersporteiland Robinson Crusoe. Meer informatie vindt u op www.sailwise.nl.

4.7 EXCURSIES

Wij organiseren voor onze leerlingen soms excursies buiten de school. Deze excursies zijn vaak gekoppeld aan een thema binnen een vakgebied. De school draagt hiervoor de kosten.

4.8 VERZEKERING

Vso Leystede heeft een collectief afgesloten scholieren-ongevallenverzekering. Uw zoon/dochter is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school en bij het teruggaan naar huis. Uw zoon/dochter is niet verzekerd voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin de eigen aansprakelijkheid van uw zoon/dochter is opgenomen.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Een school is een openbare ruimte en leerlingen en leraren zijn zelf verantwoordelijk voor hun spullen. Daarom graag uw aandacht met betrekking tot het meegeven van waardevolle spullen (iPad, mobiele telefoons e.d.).



Kluisjes

Alle leerlingen krijgen bij aanvang van het schooljaar een kluisje toegewezen. Deze kluisjes zijn te bedienen met de schoolpas, die alle leerlingen bij aanvang van het schooljaar ontvangen. Telefoons, sportkleding, jassen en waardevolle spullen dienen in de kluisjes te worden opgeborgen.

4.9 TELEFOONBELEID

Op school én op het schoolterrein is het niet toegestaan om een mobiele telefoon of een smartwatch te gebruiken. Telefoons moeten bij aankomst op school direct in het kluisje van de leerling worden opgeborgen. Een leerling kan er natuurlijk ook voor kiezen de telefoon thuis te laten. Het motto is dan ook: **'Thuis of in de kluis'**.

Bij overtreding wordt de telefoon in beslag genomen. Die kan door de leerling na het laatste lesuur weer worden opgehaald.

4.10 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

De gegevens betreffende leerlingen noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld. U vindt het Privacyreglement onder de documenten op onze website. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving van hun zoon/dochter op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens van en over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens, zoals medische gegevens, voor de juiste begeleiding van een leerling. De leerlinggegevens slaan we op in ons beveiligde digitale (administratie) systeem. De toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In overleg worden onze leerlinggegevens ook gedeeld met het Beroepscollege.

Dit gebeurt alleen als dat in het belang is van de leerling. Ouders hebben in de meeste gevallen inzagerecht. Inzage kunt u aanvragen bij het secretariaat. Als u persoonsgegevens wilt wijzigen, kunt u een afspraak maken.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens

uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties of overdracht in Onderwijs transparant. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens uit te mogen wisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Chromebooks

Op school zijn er voor alle leerlingen Chromebooks of laptops beschikbaar, die tijdens de lessen gebruikt kunnen worden. Deze devices zijn niet persoonsgebonden en worden in principe niet mee naar huis genomen.





Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te weigeren/wijzigen. U kunt dit kenbaar maken in het leerlingvolgsysteem Magister. Ouders hebben hier op verzoek inzage in. Bij leerlingen vanaf 18 jaar vervalt deze toestemming automatisch. Slechts op verzoek (en met toestemming van de 18-jarige leerling) kunnen ouders dan nog inzage krijgen. We houden ons aan de wettelijke bewaartermijnen voor leerlinggegevens (maximaal twee jaar nadat een leerling is uitgeschreven). Als het Beroepscollege foto's neemt waar vso-leerlingen op staan, zal het bij de administratie van het vso navragen of de betreffende ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. De school vraagt leerlingen en ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om foto's/ video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Persoonsgegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk

zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.II SPONSORBELEID

Bij sponsoring verlangt een sponsor soms een tegenprestatie. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

De afdelingsdirecteur beoordeelt in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de afdelingsdirecteur van de school.



HOOFDSTUK 5 SAMENWERKINGSPARTNERS

Basalt revalidatie (Leiden)

Wassenaarseweg 501
2333 AL Leiden
Telefoonnummer: (071) 519 51 95
Website: www.basaltrevalidatie.nl

Medisch secretariaat
Telefoonnummer: (071) 519 52 53

Revalidatiearts
Dhr. Sebastiaan Severijnen
Bereikbaar via het medisch secretariaat

Maatschappelijk werk
Mw. Kris Broekema (071) 519 54 07

Als bovenstaande personen niet bereikbaar zijn op hun eigen nummer, kunt u het algemene telefoonnummer bellen en een bericht achterlaten.

Ambulante Educatieve Dienst (AED)

Elisabethhof 17
2353 EV Leiderdorp
Telefoonnummer: (071) 572 78 59
Website: www.aed-leiden.nl

De school onderhoudt een nauwe samenwerking met de AED, Ambulante Educatieve Dienst. De AED biedt ondersteuning aan scholen en begeleiding van leerlingen met een beperking in het basis- en voortgezet onderwijs. Ook voor scholing en begeleiding van leerkrachten wordt de AED ingezet.

GGD Hollands Midden

Postbus 121
2300 AC Leiden
Telefoonnummer: (088) 308 3000

E-mail jeugdarts: jlemijvanegmond@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

Vso Leystede valt onder de Jeugdgezondheidszorg van de GGD Hollands Midden. Deze dienst voert het landelijke jeugdgezondheidsprogramma uit; denk hierbij aan periodieke controles van de algemene gezondheidstoestand van de leerlingen, controle van ogen en oren en uitvoering van het landelijke vaccinatieprogramma. Gedurende zijn/haar schooltijd wordt een leerling één keer met ouders bij de jeugdarts of sociaal verpleegkundige opgeroepen voor controle. Omdat veel leerlingen al onder controle staan van de revalidatiearts en/of andere artsen gebeurt dit in overleg met u. De jeugdarts die zorgdraagt voor de leerlingen van Vso Leystede is mevrouw Lemij. U kunt via e-mail (zie hierboven) contact opnemen met haar voor vragen over de gezondheid van uw zoon of dochter.

Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en Jeugd- en Gezinsteam (JGT)

Telefoonnummer: (088) 254 23 84
Website: www.cjgleiden.nl

Voor vragen over opgroeien en opvoeden, kunnen ouders, kinderen en jongeren bij het CJG terecht. Bij het CJG werken verschillende professionals samen zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten, maatschappelijk werkers en pedagogen.

Visio Revalidatie & Advies Leiden

Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden
Telefoonnummer: (088) 585 92 00
Website: www.visio.org

Koninklijke Visio biedt in alle levensfasen hulp op het gebied van leren, wonen en werken aan mensen met een visuele

bepeking. Ieder schooljaar krijgen alle nieuwe leerlingen een informatiebrochure met de vraag of ouders toestemming geven voor een visueel onderzoek bij hun kind. Leerlingen worden gescreend op mogelijke visuele beperkingen. Aan de hand van het onderzoek adviseert Visio de ouders en de groepsleiding van school. Gedurende het schooljaar komt een ambulante begeleider van Visio op school om leerlingen en groepsleiding te ondersteunen en te adviseren.

Bartiméus

Regio Midden/West, locatie Zeist
Van Renesselaan 30A
Postbus 1003
3700 BA Zeist
Telefoonnummer: (030) 698 22 19
Website: www.bartimeus.nl

Bartiméus ondersteunt en stimuleert mensen met een visuele beperking om alles uit hun leven te halen wat erin zit. Bartiméus heeft veel ervaring met het adviseren en ondersteunen van leerlingen en docenten en verzorgt cursussen en trainingen voor zowel leerlingen, ouders als docenten. Om de begeleiding te optimaliseren, komt de ambulante begeleider ook op school om de consequenties van de beperking te bespreken en waar mogelijk te compenseren.

Landelijk werkverband onderwijs en epilepsie (LWOE) de Waterlelie

Bezoekadres: Spieringweg 80I, Cruquius
Postbus 540
2130 AM Hoofddorp
Telefoonnummer: (023) 548 33 33
Website: www.lwoe.nl



De onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) willen de driehoek tussen leerling, leraar en ouders graag helpen versterken; dat is hun kracht. Een gelijkwaardige, respectvolle samenwerking staat centraal in de aanpak. Hun onderwijskundig begeleiders onderzoeken, indien gewenst, samen met ouders en school welke ondersteuningsbehoeften de leerling en school hebben. De Waterlelie biedt ook scholingsarrangementen voor personeel om de deskundigheid over epilepsie in de klas te vergroten.

Universiteit en hbo/mbo/vo

Vso Leystede is een gecertificeerd leerbedrijf en biedt gelegenheid tot het opdoen van stage-ervaringen aan studenten van opleidingen op universitair, hbo- en mbo-niveau. Met enkele opleidingsinstituten in de regio hebben we afspraken over het bieden van stageplaatsen. Wij leveren hiermee een bijdrage aan toekomstig gekwalificeerd personeel.



HOOFDSTUK 6 VAKANTIES EN ACTIVITEITEN

Studie- en margedagen

Voor het vmbo roosteren we in het schooljaar 2024-2025 naast de vakanties en feestdagen de volgende studie- en margedagen in, waarop alle leerlingen vrij zijn.

- Maandag 26 augustus 2024
- Vrijdag 4 oktober 2024
- Maandag 11 november 2024
- Woensdag 27 november 2024
- Donderdag 30 januari 2025
- Donderdag 17 april 2025
- Vrijdag 18 april 2025
- Woensdag 11 juni 2025

Overige activiteiten

Van ouder- en informatieavonden, schoolfeesten en overige activiteiten stellen we ouders en leerlingen in de meeste gevallen via de mail op de hoogte.

Ook op de website zullen vrije dagen, vakanties en speciale evenementen terug te vinden zijn.

Leidens Ontzet	Donderdag 3 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025
Meivakantie	19 april t/m 5 mei 2025 (incl. Pasen, Koningsdag & Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	29 & 30 mei 2025
Tweede pinksterdag	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025



HOOFDSTUK 7 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Via een stelsel van kwaliteitszorg bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig met allerlei zaken bezig te zijn. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website (onder Documenten).

We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten van kwaliteitsonderzoeken.

Deze resultaten bepalen mede welke doelen we stellen voor komend schooljaar.

7.1 RESULTATEN

7.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond / vervolg
Er ligt een plan voor een driejarige bovenbouw, voor die leerlingen die meer tijd en of aandacht nodig hebben.	Het plan is klaar en kan gebruikt worden.	Het plan treedt in het schooljaar 2024 – 2025 in werking. We hebben bepaald dat een verlengde bovenbouw alleen mogelijk is met instemming van de examencommissie en de CvB.
Het onderwijsaanbod burgerschap is in kaart gebracht, waarbij concrete burgerschapsdoelen vastgesteld zijn in een samenhangend burgerschapscurriculum.	Een conceptversie van het burgerschaps-curriculum ligt bij de directie en de teamleden.	In het schooljaar 2024-2025 stellen we het curriculum definitief vast.
Herstelopdracht: Doelen moeten goed meetbaar geformuleerd worden zodat we ze beter kunnen evalueren. Op basis van deze evaluaties kunnen nieuwe doelen worden vastgesteld.	De doelen in het jaarplan en in het schoolplan voor de komende periode zijn SMART geformuleerd	De doelen worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

7.1.2 Leeropbrengsten

Hieronder zijn de leeropbrengsten van de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde) in het schooljaar 2023-2024 in kaart gebracht. We hebben hierbij de leerlingen van de onderbouw per leerjaar verdeeld in twee niveaus: basis-beroeps (BB) en kader-beroeps/theoretische leerweg (KGT). De leerlingen van de bovenbouw zijn per leerjaar verdeeld in drie niveaus: basis-beroeps (BB), kader-beroeps (KB) en theoretische leerweg (TL).

Opbrengsten onderbouw									
	Nederlands			Engels			Wiskunde		
	O	V	S	O	V	S	O	V	S
Vmbo 1 BB		50%	50%		43%	57%	7%	22%	71%
Vmbo 1 KGT		33%	67%		100%			33%	67%
Onderbouw 2 BB	Geen leerlingen								
Onderbouw 2 KGT		10%	90%		20%	80%	5%	20%	75%
Onderbouw 3 BB		76,5%	23,5%	12%	35%	53%	6%	47%	47%
Onderbouw 3 KGT	7%	13%	80%	6%	44%	50%	25%	12,5%	62,5%

Opbrengsten bovenbouw									
	Nederlands			Engels			Wiskunde		
	O	V	S	O	V	S	O	V	S
Vmbo 3 BB		100%				100%			100%
Vmbo 3 KB	8%	42%	50%	7%	29%	64%	33%	25%	42%
Vmbo 3 TL	6%	27%	67%	8%	38%	54%	7%	36%	57%
Vmbo 4 BB		33%	67%	16%	50%	34%		100%	
Vmbo 4 KB (één leerling)		100%		100%			n.v.t.		
Vmbo 4 TL (één leerling)			100%			100%		100%	

Als voldoende beschouwen wij alle cijfers vanaf 5.5. We streven naar cijfers vanaf 7.0. In de tabel staan de gemiddelde cijfers over het schooljaar vermeld, waarbij onder 'onvoldoende' (O) alle cijfers tussen 1.0 en 5.5 vermeld staan, onder 'voldoende' (V) alle cijfers tussen 5.6 en 7.0 en onder 'streven' (S) alle cijfers tussen 7.0 en 10.0.

7.1.3 Uitstroomgegevens

	Vso Leystede		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	16	10	12
Tussentijds uitgestroomd	-	0	3
Niet tussentijds uitgestroomd	-	10	9
% uitgestroomd boven niveau	-	0%	9%
% uitgestroomd op niveau	-	75%	82%
% uitgestroomd onder niveau	-	25%	9%
Uitstroomrichting			
Arbeidsgerichte dagbesteding		1	-
Reguliere arbeidsplaats		1	1
Mbo-niveau 1 (entreeopleiding, bol/bbl)		1	-
Mbo-niveau 2 mbo bol/bbl)		2	5
Mbo-niveau 3 mbo bol/bbl)		2	1
Mbo-niveau 4 mbo bol/bbl)		1	-
Onbekend		2	2

7.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

7.2.1 Tevredenheidsonderzoeken

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Op het moment van verschijnen van deze schoolgids worden de resultaten van de onderzoeken bestudeerd en besproken met ouders en medewerkers van de school. Conclusies stellen we vast na deze gesprekken. De resultaten van het onderzoek zijn na de zomervakantie 2024 op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

7.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen. In de afgelopen jaren heeft er op Vso Leystede geen audit plaatsgevonden.

7.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 15 juni 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is.

Hieronder leest u wat er volgens de inspectie goed gaat en wat er beter kan/moet. Het volledige rapport van de inspectie is te vinden op de website van de school.

Wat gaat goed?

Vso Leystede heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen bij de kern- en praktijkvakken. De school betreft hier ook de praktijkdocenten van Beroepscollege Leystede bij. De school kiest voor ambitieuze uitstroombestemmingen van leerlingen. Ook zijn leerlingen actief betrokken bij het formuleren van de doelen in het handelingsdeel van

het ontwikkelingsperspectief. Vso Leystede deelt het gebouw met Beroepscollege Leystede en werkt daar mee samen. Deze samenwerking is een mooi voorbeeld van hoe toegewerkt wordt naar inclusief onderwijs. Leerlingen zijn positief dat zij met reguliere leerlingen samen onderwijs krijgen. De vso-docenten kunnen kennis en ervaringen uitwisselen met collega's in het regulier voortgezet onderwijs. Zoals docenten en directie aangeven, worden leerlingen door deze samenwerking beter voorbereid op een overstap naar het mbo. De samenwerking met Beroepscollege Leystede maakt het mogelijk leerlingen een breed aanbod van profielen en praktijkvakken te geven. Bovendien krijgen leerlingen les in goed geoutilleerde praktijkklokken.

Wat kan beter?

De school kan de wijze waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgt, verbeteren. De school is zelf niet tevreden over het instrument dat zij daar nu voor gebruikt en overweegt over te stappen op een ander instrument. Het is van belang dat de school goed nagaat of het nieuwe instrument geschikt is om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, of dat het alleen het bereikte eindniveau in beeld brengt. De school analyseert de leeropbrengsten van de leerlingen bij de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde in de onderbouw, maar maakt geen analyse van de examenresultaten van de leerlingen. Door deze resultaten ook te analyseren kan de school vaststellen of het onderwijs in bepaalde vakken verbetering behoeft. Ook wordt dan duidelijk of de schoolverlaters het niveau van de beoogde uitstroombestemming hebben gerealiseerd ten aanzien van de kernvakken. Op Vso Leystede bestaat het veiligheidsbeleid nog uit verschillende documenten en protocollen. De school kan deze samenbrengen in een integraal veiligheidsbeleid.

Wat moet beter? (herstelopdracht)

School moet doelen beter meetbaar formuleren, zodat ze beter geëvalueerd kunnen worden. Op basis van deze evaluaties kunnen nieuwe doelen worden vastgesteld.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

7.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2024/2025. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

In de doelen voor het komende schooljaar staan in elk geval de verbeterpunten vermeld zoals die door de inspectie zijn geformuleerd.

- Wij maken gebruik van een nieuw instrument voor het meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Wij maken een analyse van de examenresultaten om beter zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs in bepaalde vakken.
- We stellen een integraal veiligheidsbeleid samen.

Een ander belangrijk doel is:

- de samenwerking met het reguliere vmbo te evalueren en intensiveren. De school krijgt hierbij ondersteuning van een externe deskundige.

