



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## VSO Leystede

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 28 augustus 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 15 juni 2023 een kwaliteitsonderzoek op Vso Leystede uitgevoerd. Vso Leystede maakte eerder deel uit van De Thermiek. De school heeft zich echter ontwikkeld tot een zelfstandige school op een andere locatie met een eigen doelgroep en schoolleiding. Beide scholen vallen onder het bevoegd gezag van de stichting Resonans. Omdat Vso Leystede nu een op zichzelfstaande school is, is er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

## Context van de school

Vso Leystede is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en gespecialiseerd in onderwijs aan leerlingen met een fysieke beperking, een chronische ziekte of niet aangeboren hersenletsel. Daarnaast kan er sprake zijn van (bijkomende) stoornissen zoals aandachtsstoornissen, ASS of hechtingsproblematiek. De school verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Vso Leystede werkt nauw samen met een reguliere vmbo-school, Beroepscollege Leystede, waarmee zij een gebouw deelt. Leerlingen doen als extraneus examen bij Beroepscollege Leystede en volgen daar de profielgebonden praktijkvakken.

## Wat gaat goed?

Vso Leystede heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen bij de kern- en praktijkvakken. De school betreft hier ook de praktijkdocenten van Beroepscollege Leystede bij. De school kiest voor ambitieuze uitstroombestemmingen van leerlingen. Ook zijn leerlingen actief betrokken bij het formuleren van de doelen in het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Vso Leystede deelt het gebouw met Beroepscollege Leystede en werkt daar mee samen. Deze samenwerking is een mooi voorbeeld van hoe toegewerkt wordt naar inclusief onderwijs. Leerlingen zijn positief dat zij met reguliere leerlingen samen onderwijs krijgen. De vso-docenten kunnen kennis en ervaringen uitwisselen met collega's in het regulier voortgezet onderwijs. Zoals docenten en directie aangeven, worden leerlingen door deze samenwerking beter voorbereid op een overstap naar het mbo. De samenwerking met Beroepscollege Leystede maakt het mogelijk leerlingen een breed aanbod van profielen en praktijkvakken te geven. Leerlingen krijgen bovendien les in goed geoutilleerde praktijklokalen.

**Bestuur:** Stichting Resonans

**Bestuursnummer:** 41805

**School:** VSO Leystede -  
19UQ|0KEo3|VSO

**Totaal aantal leerlingen:** 62  
leerlingen op het moment van  
onderzoek

### **Wat kan beter?**

De school kan de wijze waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgt, verbeteren. De school is zelf niet tevreden over het instrument dat zij daar nu voor gebruikt en overweegt over te stappen op een ander instrument. Het is van belang dat de school goed nagaat of het nieuwe instrument geschikt is om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, of dat het alleen het bereikte eindniveau in beeld brengt.

De school analyseert de leeropbrengsten van de leerlingen bij de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde in de onderbouw, maar maakt geen analyse van de examenresultaten van de leerlingen. Door deze resultaten ook te analyseren kan de school vaststellen of het onderwijs in bepaalde vakken verbetering behoeft. Ook wordt dan duidelijk of de schoolverlaters het niveau van de beoogde uitstroombestemming hebben gerealiseerd ten aanzien van de kernvakken.

Op Vso Leystede bestaat het veiligheidsbeleid nog uit verschillende documenten en protocollen. De school kan deze samenbrengen in een integraal veiligheidsbeleid.

### **Wat moet beter?**

De school moet systematisch de doelen die zij formuleert voor de kwaliteit en verdere ontwikkeling van de school evalueren (art. 19 en 21, vierde lid, WEC). Op grond van de evaluatie kan de school het beleid eventueel aanpassen en nieuwe doelen stellen, zodat de kwaliteitszorgcyclus helemaal doorlopen wordt.

Ten tweede moet de school beter onderbouwen waarom verwacht wordt dat een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan behalen. Op dit moment is de onderbouwing hiervan in het ontwikkelingsperspectief te beperkt (art. 5 lid 1 Onderwijskundig besluit WEC).

Als laatste moet de school de medische deskundigheid in de commissie van begeleiding beter borgen voor alle leerlingen (art. 40b WEC) zodat deze medische deskundigheid betrokken is bij het vaststellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen.

**Vervolg**

De school en het bestuur moeten zorgen dat aan alle wettelijke eisen voldaan wordt en dat de drie tekortkomingen, die hierboven beschreven staan, hersteld worden. Over een jaar vindt vervolgtoezicht plaats om na te gaan of aan deze herstelopdrachten is voldaan.

Naast dit onderzoek op Vso Leystede hebben wij in deze periode een herstelonderzoek bij het bestuur van Stichting Resonans uitgevoerd. In het vervolgtoezicht op het bestuur, zullen wij deze herstelopdrachten bij Vso Leystede meenemen. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 juni 2023 op Vso Leystede een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De aanleiding was dat Vso Leystede eerder viel onder de aansturing van vso-school De Thermiek. De school heeft zich echter ontwikkeld tot een zelfstandige school op een andere locatie met een eigen doelgroep en schoolleiding. Beide scholen vallen onder het bevoegd gezag van de stichting Resonans. Omdat Vso Leystede nu een op zichzelfstaande school is, is er een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

## **Werkwijze**

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 (voor het toezicht op het (voortgezet) speciaal onderwijs v(so)). We hebben gebruik gemaakt van de 'vlootschouw' die door de school in opdracht van het bestuur van Stichting Resonans is uitgevoerd. In de vlootschouw zijn de pedagogische didactische vaardigheden van het personeel in kaart gebracht. Waar we de oordelen hiervan hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP5 Praktijkvorming en stage	
OP6 Afsluiting	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

### Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd waaronder ontwikkelingsperspectieven, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de commissie voor de begeleiding en de directie.

### Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

### Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Vso Leystede bij ons binnengekomen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.



## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het kwaliteitsonderzoek bij Vso Leystede. Daarnaast beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Vso Leystede beoordelen we als Voldoende.

### Afspraken over vervolgtoezicht

De school voldoet op een drietal punten niet aan de wettelijke vereisten. In onderstaande tabel staan de herstelopdrachten die wij daarvoor geven.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> is Voldoende, maar er is niet altijd medische deskundigheid in de commissie voor de begeleiding (cvb) aanwezig op het moment dat ontwikkelingsperspectieven van leerlingen worden vast- of bijgesteld. Dat moet wel volgens art. 40b WEC.	Het bestuur en de school zorgen dat de cvb, met ingang van schooljaar 2023-2024, ook vanuit medisch oogpunt voor alle leerlingen kan adviseren over het vast- of bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.	Het bestuur verantwoordt zich in juni 2024 over het herstel. Op basis hiervan bepalen we welke onderzoeksactiviteiten we uitvoeren.
<b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b> is Voldoende, maar de school moet beter onderbouwen waarom verwacht wordt dat een leerling naar een bepaalde uitstroombestemming kan uitstromen. Op dit moment is de onderbouwing in het ontwikkelingsperspectief te beperkt (art. 5 lid 1 Onderwijskundig besluit WEC).	Het bestuur en de school zorgen dat de cvb, met ingang van schooljaar 2023-2024, voor alle leerlingen een goede onderbouwing van de beoogde uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief opneemt.	Het bestuur verantwoordt zich in juni 2024 over het herstel. Op basis hiervan bepalen we welke onderzoeksactiviteiten we uitvoeren.
<b>SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog</b> is Onvoldoende. De school moet laten zien dat zij systematisch de doelen evalueert en hierop beleid eventueel aanpast en nieuwe doelen stelt (art. 19 en 21, vierde lid, WEC).	Het bestuur en de school zorgen ervoor dat de cyclus voor kwaliteitszorg volledig wordt doorlopen en de schooldoelen worden geëvalueerd en bijgesteld.	Het bestuur verantwoordt zich in juni 2024 over het herstel. Op basis hiervan bepalen we welke onderzoeksactiviteiten we uitvoeren.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Vso Leystede met een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP6 Afsluiting		●	

### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. Wel hebben wij enkele wettelijke tekortkomingen vastgesteld. Deze zullen later toegelicht worden.

We stellen aan de hand van een aantal bevindingen vast dat de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en hen hierbij uitdaagt. Zo worden de uitstroombestemmingen van de leerlingen ambitieus geformuleerd en worden de leerlingen door de school actief betrokken bij het nadenken over de eigen leerdoelen. We constateren daarnaast dat de (tussentijdse) leerresultaten betrokken worden bij de vraag waar de leerling staat in zijn/haar ontwikkeling.

Leerlingen van Vso Leystede volgen in de bovenbouw de praktijkvakken gezamenlijk met de reguliere vmbo-leerlingen van Beroepscollege Leystede. Uit de gesprekken met de commissie voor de begeleiding (cvb) blijkt dat de coaches van leerlingen en intern begeleiders contact hebben met de praktijkdocenten over de ondersteuning van de leerlingen. Bij de evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven betreft Vso Leystede ook de feedback van de praktijkdocenten van Beroepscollege Leystede. Hiermee waarborgt de school het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling kan zij echter nog beter volgen. De school gebruikt hiervoor een instrument waar zij niet tevreden over is en zij is op zoek naar een ander instrument. Het is van belang dat het nieuwe instrument niet alleen bijdraagt aan het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook aan het formuleren van doelen in het ontwikkelingsperspectief waar de school met de leerlingen aan kan werken.

De school heeft bovendien een nauwe samenwerking met Basalt revalidatie zodat leerlingen op dit gebied goed ondersteund worden en het onderwijs kunnen blijven volgen.

Het bestuur krijgt twee herstelopdrachten ten aanzien van het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen.

Als eerste moet de school beter onderbouwen waarom verwacht wordt dat een leerling naar een bepaalde uitstroombestemming kan uitstromen. De school licht onvoldoende toe wat, op grond van alle informatie waarover de school beschikt, hierbij de belangrijkste overwegingen zijn. Het beter benutten van het Landelijk Doelgroepenmodel zou hierbij kunnen helpen. Op dit moment is de onderbouwing hiervan in het ontwikkelingsperspectief te beperkt (art. 5 lid 1 Onderwijskundig besluit WEC).

Ten tweede moet de school de medische deskundigheid in de commissie voor de begeleiding beter borgen voor alle leerlingen zodat deze medische deskundigheid betrokken is bij het vaststellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief van alle leerlingen (art. 40b WEC).

### **OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende. Hoewel kwaliteitsverschillen tussen leraren merkbaar zijn, hebben we geconstateerd dat de leraren de leerlingen over het algemeen voldoende in staat stellen om te leren en zich te ontwikkelen. De lessen verlopen gestructureerd en de leerlingen zijn betrokken.

Naar aanleiding van een vlootsschouw op docentcompetenties is dit jaar ingezet op de structuur in de lessen. Dit is goed terug te zien in de geobserveerde lessen. Docenten passen het lesmodel toe in hun lessen maar kunnen hier op een voor leerlingen meer betekenisvolle wijze invulling aan geven. Zo kunnen docenten bijvoorbeeld checken of leerlingen het lesdoel begrijpen.

Wat verder opvalt in de lessen is de rustige sfeer in de klas en de leraren benaderen de leerlingen op een positieve wijze. Er is een positief, stimulerend leerklimaat. De leraren kunnen nog wel beter hun lessen afstemmen op de verschillende leerlingen en meer uitdaging bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

### **OP6 Afsluiting**

Wij beoordelen de standaard Afsluiting als Voldoende.

Wij constateren dat Vso Leystede ervoor zorgt dat de afsluiting van het onderwijs zorgvuldig verloopt en dat leerlingen worden voorbereid op de volgende stap.

Tijdens het onderzoek hebben wij gezien dat Vso Leystede nauw samenwerkt met Beroepscollege Leystede en hiermee een symbiose-overeenkomst heeft ondertekend. De school kiest bewust voor deze samenwerking, om de overstap naar een mbo-opleiding te verkleinen. Zo nemen de leerlingen van Vso Leystede in de bovenbouw deel aan de praktijklessen van Beroepscollege Leystede waarbij zij samen met de reguliere vmbo-leerlingen in een klas zitten. Daarnaast zijn de pauze- en schooltijden op elkaar afgestemd, zodat de vso- en reguliere leerlingen tijdens pauzes bij elkaar zitten en met elkaar leren

omgaan. Tenslotte zorgt deze samenwerking ervoor dat vso-leerlingen in een minder beschermde omgeving naar school gaan en in grotere groepen onderwijs krijgen, zoals ook in het mbo het geval zal zijn.

Uit ons onderzoek blijkt dat leerlingen van het vso, als extraneus, deelnemen aan de examens bij Beroepscollege Leystede. Het programma van toetsing en afsluiting van Beroepscollege Leystede wordt hierbij aangehouden. Dit programma is de basis voor het onderwijs in de bovenbouw en wordt met ouders en leerlingen gedeeld. Vso Leystede heeft een slagingspercentage van 100% de afgelopen jaren.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### VS1 Veiligheid

De school zorgt in voldoende mate voor een veilige omgeving voor leerlingen. Daarom beoordelen we de standaard Veiligheid als Voldoende.

De school monitort de sociale veiligheid van de leerlingen en evalueert de veiligheid ook bij ouders en docenten. Leerlingen en docenten geven aan dat zij zich veilig voelen op school. Daarnaast is er een anti-pest protocol en een protocol onaanvaardbaar gedrag. Beide protocollen zijn gezamenlijk met Beroepscollege Leystede opgesteld zodat hetzelfde gedrag van leerlingen verwacht kan worden.

Vso Leystede kan deze protocollen nog samenbrengen in een integraal veiligheidsbeleid. Dat biedt meer overzicht op en consistentie in alle veiligheidsmaatregelen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### OR1 Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. De school slaagt erin om gemiddeld meer dan 75 procent van de leerlingen te

laten uitstromen op het niveau zoals wordt nagestreefd in het ontwikkelingsperspectief. Bovendien zijn alle leerlingen van Vso Leystede de afgelopen drie jaar geslaagd voor hun diploma.

De school heeft de resultaten van Nederlands, Engels en wiskunde-rekenen in de onderbouw in kaart gebracht voor zowel de methode-toetsen op deze vakken gedurende het jaar als de Cito-VAS toetsen. Wat de school nog kan verbeteren is om hierbij ook de examenresultaten van de leerlingen betrekken om te kunnen vaststellen en analyseren of de schoolverlaters het niveau van de beoogde uitstroombestemming hebben gerealiseerd ten aanzien van de kernvakken.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

#### SKA 1 Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De schoolleiding heeft een visie, ambities en doelen geformuleerd gebaseerd op de kenmerken van de leerlingpopulatie. De school participeert in de recent herziene kwaliteitscyclus van de Stichting Resonans. Dat houdt onder andere in dat de school werkt met een kwaliteitskalender, haar eigen kwaliteit jaarlijks in kaart brengt met een quickscan en de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen met een vlootshouw elke twee jaar beoordeelt. Het bestuur en de school hebben een visie geformuleerd om verdere stappen te zetten in de richting van inclusief onderwijs met een tijdspad tot 2027. Daartoe willen Vso Leystede en Beroepscollege Leystede hun samenwerking intensiveren. De geformuleerde visie wordt ook door de docenten gedragen. De school kan de hiervan afgeleide doelen en stappen meer concretiseren door bijvoorbeeld te beschrijven wat ze per schooljaar bereikt wil hebben. Dat maakt de opdrachten voor de zelforganiserende teams ook duidelijker en de sturing hierop eenvoudiger.

#### SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen wij als Voldoende.

We stellen vast dat er binnen de school sprake is van een lerende kwaliteitscultuur. Uit ons onderzoek blijkt dat er verschillende aspecten zijn die bijdragen aan deze constatering. Zo is er sprake van kennisdeling in het team, zijn er voldoende mogelijkheden voor

scholing, wordt het leerkrachthandelen periodiek tegen het licht gehouden en levert de samenwerking met Beroepscollege Leystede een kwaliteitsimpuls op.

Er is een lerende kwaliteitscultuur binnen de school. Teamleden wisselen veelvuldig met elkaar uit en staan open voor feedback. Binnen het team heerst een cultuur die is gericht op het leren van en met elkaar. Via de interne nieuwsbrief worden bijvoorbeeld ervaringen met (kortdurende) cursussen gedeeld, wat ertoe leidt dat andere docenten zich ook in die onderwerpen gaan verdiepen. Er is een constructieve dialoog over goed onderwijs. De vlootshou heeft hier een impuls aan gegeven.

Er zijn voldoende mogelijkheden voor professionalisering. Een aantal docenten zijn op dit moment bezig met het behalen van een (extra) tweedegraads lesbevoegdheid.

Leerlingen, docenten en directie geven in de gesprekken aan dat zij de samenwerking met Beroepscollege Leystede waarderen. Voor leerlingen zijn er meer mogelijkheden in het kiezen van profielen. Daarnaast levert deze samenwerking ook een goede voorbereiding op voor doorstroom naar het mbo. Leerlingen zijn er bijvoorbeeld al aan gewend om in een groot gebouw met veel leerlingen onderwijs te krijgen. De samenwerking komt ook ten goede aan docenten. Bij een aantal vakgroepen zijn docenten van Vso Leystede bijvoorbeeld betrokken bij het opstellen van het PTA, waardoor de samenwerking met Beroepscollege Leystede verbetert en meer gelijkwaardig wordt. Door de ambitie van meer intensieve samenwerking, zullen de andere vakgroepen hier op termijn ook van profiteren.

### **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen wij als Onvoldoende.

Vso Leystede monitort en analyseert onvoldoende of de doelen en het beleid worden gerealiseerd in het stelsel van kwaliteitszorg. De resultaten van de leerlingen zijn grotendeels in beeld, maar het ontbreekt nog aan analyses wat er beter kan of moet om het onderwijs verder te verbeteren. Ook evalueert de school onvoldoende of verbeteracties voldoende effect hebben waardoor niet geëvalueerd kan worden of de acties voortgezet moeten worden of kunnen worden afgerond. Een voorwaarde hiervoor is dat de school haar doelen meetbaarder formuleert.

De samenwerking met Beroepscollege Leystede is vastgelegd in een symbiose-overeenkomst. Deze symbiose-overeenkomst is stilzwijgend verlengd, maar moet nog wel door de bestuurders geëvalueerd worden.

De schoolleiding hecht belang aan een constructief gesprek en de inbreng van de leerlingen. Daarom is er een leerlingenraad opgericht. Vanuit elke klas worden een of twee vertegenwoordigers gekozen om

deel te nemen in de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt begeleid door twee medewerkers van Vso Leystede. Leerlingen geven aan dat een aantal voorstellen ook gerealiseerd zijn zoals toegankelijkheid voor rolstoelen en gelijktijdige pauzes. Een aantal andere voorstellen zoals een gezamenlijk schoolfeest met Beroepscollege Leystede zijn nog niet gerealiseerd maar staan nog wel op de agenda.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

